

Erik fiskar

Lärarmaterial



Vad handlar boken om?

Erik och hans pappa åker till en sjö för att fiska. Men efter ett tag blir Erik rastlös och vill ha fisk nu! Erik börjar kasta stenar i sjön och plaskar med spöet i vattnet. Pappa säger att han ska vara tyst och inte skrämma iväg fiskarna. Kommer de att få något napp, och varför blir Eriks pappa alldeles blöt?

Lgr22 centralt innehåll som tränas

- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV åk 1–3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)

Eleverna tränar följande förmågor

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

Lgr22 centralt innehåll som tränas

- Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV åk 1–3)
- Texter som kombinerar ord och bild. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)

Eleverna tränar följande förmågor

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.



Grupparbete/Helklass

Reflektera och samtala

- Sammanfatta boken med hjälp av en tankekarta eller låt eleverna i grupp återberätta vad boken handlar om.
- Eleverna diskuterar sedan följande med varandra:
 1. Berätta om något som du tycker om med boken.
 2. Berätta om något som du inte gillar med boken.
 3. Välj ett ställe i boken som berör dig mest och läs det högt för kamraterna.

Miljöperspektiv

Ett självklart tema att arbeta med efter att ha läst boken är miljö.

Sjöar

Ta reda på:

- Vilka är de stora sjöarna i Sverige?
- Vilken sjö ligger närmast där ni bor?
- Vilka fiskar lever i en sjö i Sverige?
- Vad ska ph-värdet vara i en sjö för att djur- och växtlivet ska må som bäst?
- Ta ph-värdet på dricksvattnet du dricker.



Etikdiskussioner

Etikdiskussioner kring miljön ger eleverna möjlighet att på djupet diskutera frågor som ger större kunskap, ökad självkännetdom och ett djupare engagemang i miljöfrågor.

Exempel:

- Intill sjön där Erik brukar fiska med sin pappa ska kommunen bygga ett stort köpcentrum som ska bli Sveriges största. Där ska byggas bensinmackor, parkeringsplatser och hamburgerkedjor intill köpcentrat. En del av skogen runt sjön kommer att tas bort. Hur tror du att detta påverkar sjön och djurlivet?
- Intill sjön där Erik brukar fiska med sin pappa ska det byggas en stor industri (som ger många arbetstillfällen). Vem ska man ta störst hänsyn till? Människorna som brukar vara ute i naturen vid sjön och som vill ha området som strövområde, eller arbetarna på den nya industrin som behöver större vägar till och från jobbet?

Miljöpjäs

Eleverna delas in i grupper och förbereder sig för att spela upp boken "Erik fiskar". Grupperna väljer själv ut de väsentliga delarna ur boken som de vill framföra. Eleverna gör rekvisita. Ett trevligt sätt är att låta eleverna göra bakgrundsbilder på datorn som visas upp med hjälp av powerpoint.

Extra roligt blir det om grupperna spelar upp pjäsen för andra elever på skolan eller en förskola i närheten.

Enskilt arbete

Skriva berättelse

Låt eleverna skriva en berättelse med inspiration från boken. Du som pedagog kan dela ut rubriker till eleverna:

Mysteriet vid sjön

Den döda fisken

Odjuret i sjön

Utflykten vid sjön

Den pratande fisken

Den lilla stenen



Fördjupning i fiskens delar

Låt eleverna skriva ut fiskens delar:

Gälar

Fenor

Fjäll

Bukfenor

Bröstfenor

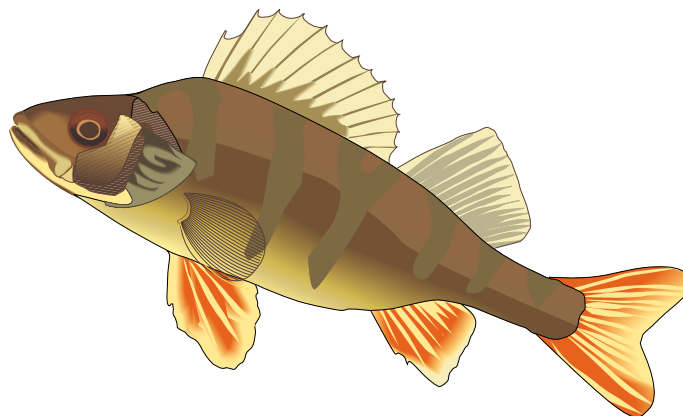
Ryggfena

Stjärtfena

Huvud

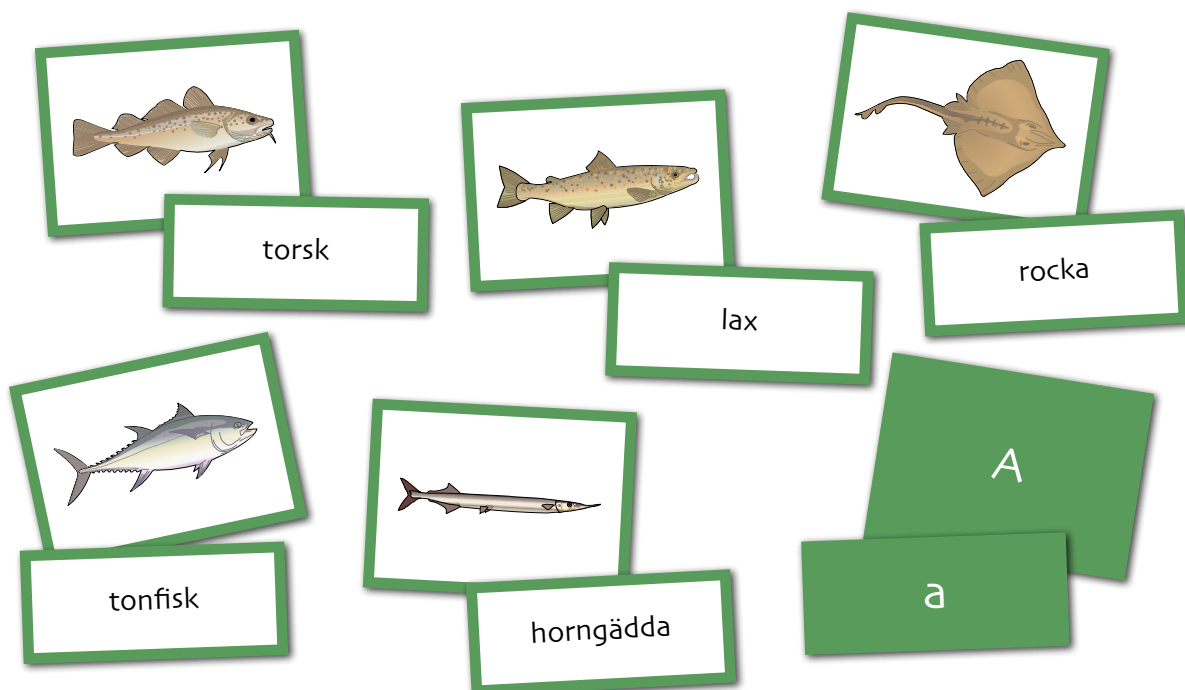
Kropp

Gap



Fiskar

Låt eleverna bekanta sig med de vanligaste fiskarna. Ett exempel är att göra kort där eleverna ska para ihop rätt bild med rätt namn (självrättande).





Fördjupning

Eleverna väljer en fisk som de vill lära sig mer om. Låt eleverna först skriva ner vad de vet om fisken (hur den ser ut, vad den äter, var den lever, storlek). Sedan letar de information i böcker, på nätet osv. Eleverna kan redovisa arbetet med hjälp av en tankekarta med en bild på fisken i mitten eller genom att skriva ihop det som en faktatext. Alla faktatexter kan sedan sättas ihop till en bok.

Gåtor

Låt eleverna hitta på gåtor som passar till boken. Du som pedagog kan ge eleverna ett ord taget från boken eller så väljer de fritt själva. Gåtorna kan användas som en frågesport där eleverna tävlar i grupper.

Exempel:

Fiskespö – Detta behöver du för att nå ut i sjön när du fiskar.

Drag – Detta sitter längst ut på fiskespöet.

Gummistövlar – Kan vara bra att ha på fötterna när du fiskar, för att inte bli blöt.

Solen – Vad är det som skiner?

Att ta reda på

- Får man fiska var som helst?
- Får man fiska när som helst?
- Vad är ett fiskekort?