



TORSTEN BENGTTSSON



SIDAN 1

Erik på spökjakt

Lärarmaterial

Vad handlar boken om?

Erik och Lea är i skateparken. Erik vill att de ska gå hem till honom och fika för hans pappa jobbar och han är ensam hemma. Lea kan inte, hon måste hem och äta middag. Erik känner sig orolig för att vara ensam hemma. Han är rädd för spöken. När han kommer hem, går han igenom hela huset på jakt efter spöken. Plötsligt hör han steg i huset. Är det ett spöke i huset?

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV åk 1–3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV åk 1–3)
- Texter som kombinerar ord och bild. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.



Spågumman

Vi förutspår vad som kommer att hända i texten. Spågumman ställer hypoteser om texten genom att titta på rubriker och bilder.

Innan ni läser

Läs texten på baksidan av boken. Låt eleverna skriva 2–3 meningar om vad de tror att boken kommer att handla om. Låt dem fundera på vilket huvudtema boken har och hur de motiverar det.

Samtal/reflektion

Kortskrivning (ca 5 min). Enskilt skriver eleven sina tankar om boken. Dessa tankar kan sedan användas som underlag för följande diskussion.

1. Vad var bra med boken?
2. Vad var mindre bra med boken?
3. Var det något i boken som du inte förstod?
4. Välj ut ett stycke ur boken som berör dig och läs det högt för gruppen.
5. Beskriv Erik. Vad får man veta om honom?

Kims lek

Kims lek med meningar går ut på att gruppen får ett papper med meningar tagna från boken. En i gruppen klipper ut meningarna och lägger dem på bordet så att alla kan läsa dem. Sedan blundar alla deltagarna utom en som tar bort en mening. Därefter ska deltagarna lista ut vilken mening som har plockats bort. Man turas om så att alla får ta bort en mening.



Kronologisk ordning

Klipp ut meningarna nedan och ge en uppsättning till varje grupp. Tillsammans ska eleverna lägga meningarna i kronologisk ordning. När de är färdiga sätter grupperna upp meningarna på tavlan och jämför ordningen mellan de olika grupperna.

Erik gömmer sig i garderoben.	Erik går in i pappas sovrum.	Erik tänder lampan i taket.
Eriks pappa undrar vad Erik gör.	Erik går först till köket.	Han hittar dammråttor under sängen.
Erik får en klump av oro i magen.	Erik hör steg i huset.	Sedan går Erik in i sitt sovrum
Erik och Lea är i skateparken.	Erik går hem själv.	Efter det går Erik till vardagsrummet.
Till sist kollar han igenom sitt eget rum.	En av gardinerna rör sig.	Erik och pappa fikar.

Beskriva ord

Klipp ut lappar med ord tagna från boken. Lägg dem upp och ner på bordet. En elev tar ett ord och ska nu försöka beskriva ordet utan att nämna det. Den som gissar rätt få ett poäng.

skatepark	zombie	klump i magen	kollar
Lea	dammråtta	vampyr	fika
brak	gardin	gardiner	garderob

Bilder

Kopiera bilderna som finns i boken och dela ut till varje grupp. Eleverna drar var sin bild och berättar det de kan utifrån bilden.