



TORSTEN BENGTTSSON, JONAS ANDERSON



SIDAN 1

Erik skejtar

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Erik fyller år och önskar sig mest av allt en skejtboard. Pappa kommer in och sjunger för honom. Han har en bricka med paket på. Men Erik ser att det är för små paket för att vara en skejtboard. Erik får olika skydd som man har när man skejtar. Vad ska han med dem till om han inte har en skejtboard? Då ber pappa honom att titta under sängen ...

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV åk 1–3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

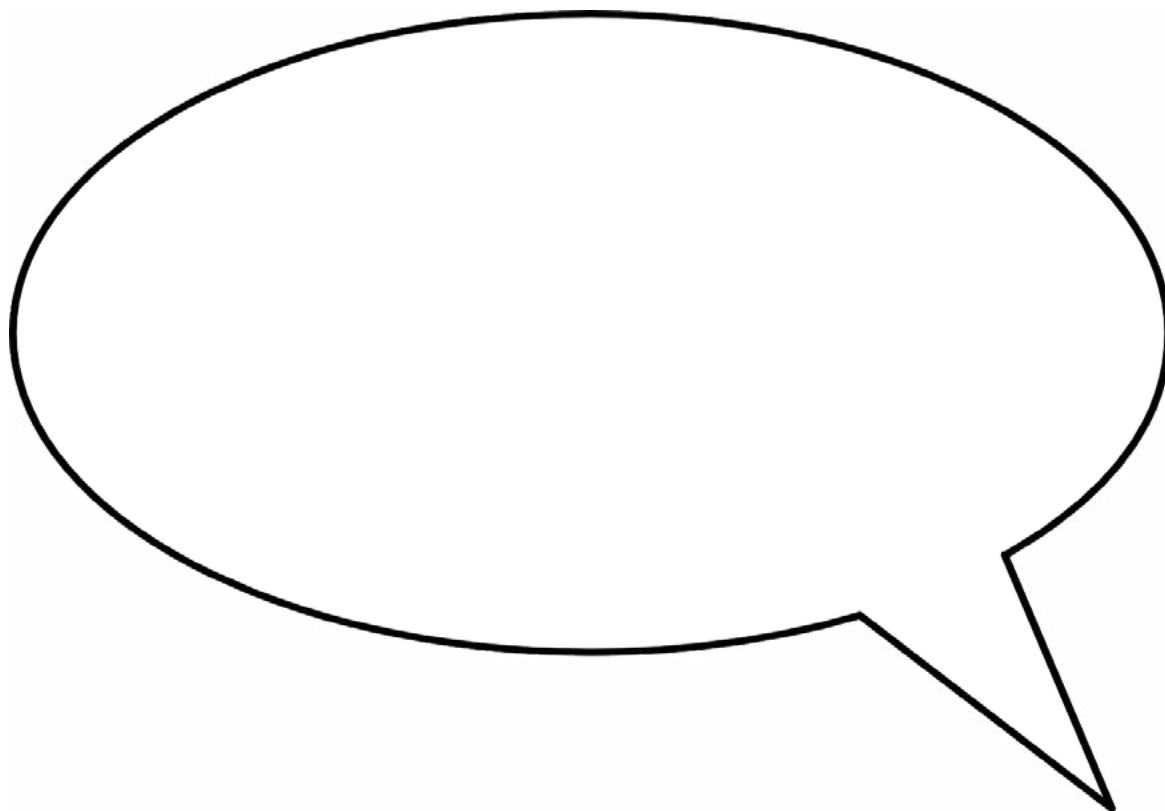
- Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV åk 1–3)
- Texter som kombinerar ord och bild. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.



PRATBUBBLAN



Välj en aktuell bild från boken och projicera den i klassrummet. Låt eleverna fundera på en lämplig text som ska infogas i en tanke- eller pratbubbla. Eleverna skriver därefter en replik som personen på bilden kan säga vid ett visst tillfälle eller i en viss sinnesstämning. Det kan också vara en tanke som personen har. Övningen går att genomföra med papper och penna eller med något digitalt program som Pages, Word, Keynote eller Powerpoint.



KANELSNURROR

Välj ut några ord i boken som eleverna ska förklara. Det kan vara ord som är kluriga att stava eller ord som kan vara svåra att förstå. Nedan finns exempel på ord som kan behöva förklaras. Gör små lappar med orden på och låt sedan eleverna dra var sin lapp.

Nu ska eleverna förklara vad orden betyder. Sedan ska de göra en "kanelsnurra" av sina ord. De ska skriva ordet i mitten på kanelsnurran. Sedan ska de skriva förklaringar i cirklar i snurran. De kan även skriva synonymer till orden.

Klistra upp alla kanelsnurror på aluminiumfolie och sätt upp dem i klassrummet så att det ser ut som en plåt med kanelsnurror.



Förslag på ord

tricks

skejta

stel som en pinne

slita

bräda

smäll

grym

backe

flaxa



DETTA GÖR MIG RÄDD

Erik blev rädd när han såg trappan komma närmare och närmare när han åkte skejtboard. Alla människor har varit rädda och är rädda för något.

Arbeta utifrån modellen EPA – Enskilt, Par, Alla. Frågeställningen är: Vad gör dig rädd? Låt först eleverna tänka enskilt på vad som gör dem rädda. Efter någon minut parar du ihop eleverna. Låt dem då berätta för varandra vad som gör dem rädda. Slutligen lyfter ni frågan i hela klassen. Alla elever får välja en sak som gör dem rädda och berätta om den.

Samla alla förslag i ett stapeldiagram. Diskutera sedan stapeldiagrammet. Till exempel:

- Vad är flest elever rädda för?
- Vad är minst antal elever rädda för?
- Finns det något speciellt tema med saker som eleverna är rädda för?

PLANSCH OM ELEVERNAS STÖRSTA FRITIDSINTRESSE

Låt eleverna fundera på vilket som är deras största fritidsintresse. De ska sedan göra en plansch som beskriver det. Använd ett A3-papper. Eleverna kan rita en bild på ena halvan och skriva på den andra. Diskutera vad som ska finnas med på planschen, t.ex.:

- Rubrik: Namnet på ditt intresse, t.ex. fotboll
- Hur länge har du hållit på med ditt intresse?
- Varför började du med det?
- Vad är det som gör ditt intresse så roligt?
- Berätta lite om ditt intresse: Är det dataspel, så kan du berätta om vilka olika sorters spel som finns. Är det film eller teve, så kan du räkna upp dina favoriter, osv.
- Hur länge tror du att detta kommer att vara ditt största intresse?
- Finns det något du drömmer om att göra på fritiden som du inte gör nu?

Häng upp planscher i klassrummet.