

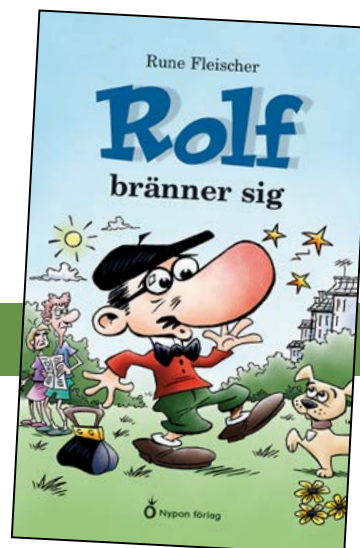


RUNE FLEISCHER

SIDAN 1

Rolf bränner sig

Lärarmaterial



VAD HANDLAR BOKEN OM?

Det är en solig dag och Rolf bestämmer sig för att gå till parken. Rolf älskar att läsa utomhus så han har tagit med sin bok till parken. Rolf sätter sig och börjar läsa, men samtidigt har han en känsla av att han har glömt något. Vad är det som han har glömt?

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV åk 1–3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV åk 1–3)
- Texter som kombinerar ord och bild. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.



INNAN NI LÄSER BOKEN – FÖRUTSPÅ

Låt eleverna diskutera i mindre grupper eller i par. Diskutera först titeln. Vad tror ni att boken kommer handla om? Titta på framsidan och diskutera bilden. Ger bilden er några ledtrådar till vad boken kommer handla om?

Sammanfatta tillsammans och skriv på tavlan vad ni har kommit fram till.

ORD ATT FÖRKLARA

ryck

solkräm

klibbar

kletar

NÄR NI HAR LÄST BOKEN

Handlade boken om det ni trodde att den skulle handla om? Gå tillbaka till era anteckningar från innan ni läste boken.

- Vad stämde?
- Vad stämde inte?
- Passade bokens innehåll bra ihop med framsidan och titeln?

JAG ÄLSKAR ...

Låt eleverna få träna på att göra en muntlig presentation om ett vardagsnära ämne. I boken får vi veta att Rolf älskar att läsa. Låt eleverna göra en kort muntlig presentation utifrån de här påståendena.

- Jag älskar att ...
- För att ...

Ta gärna med och visa det som eleverna älskar, eller kanske bilder på det de gillar.

Läraren kan med fördel inleda med en egen muntlig presentation för att få igång redovisningarna på ett trevligt sätt.



KRONOLOGISK ORDNING

Kopiera bilderna, klipp isär dem och be eleverna att lägga dem i den ordning som saker och ting inträffade. Berätta att det kallas att lägga bilderna i kronologisk ordning.

Låt eleverna arbeta i par och gå runt och lyssna på hur de resonerar när de löser uppgiften. När eleverna har lagt bilderna i rätt ordning, ska de träna på att återberätta historien.





FAKTATEXT

Precis som Rolf fick lära sig, så kan man bränna sig av solen. Vad vet eleverna egentligen om solen?

Prata med eleverna om strukturen i en faktatext. Har ni inte tränat på att skriva faktatexter förut så är det bra om ni skriver texten gemensamt. Utgå från mallen nedan när ni ska börja skriva. Välj att skriva om solen. Ni kan även leta efter mer fakta i andra böcker, på internet eller genom filmer. Samla stödord i sexfältaren. Utgå från sexfältaren när ni sedan skriver faktatexten.

Rubrik: _____

Klassificering – vad är det?	Läge – var finns den?	Storlek – hur stor är solen?
Materia – vad är den gjord av?	Nytta – vad är solen bra för?	Övrig information