



RUNE FLEISCHER

Rolf flyger i luften

Lärarmaterial



SIDAN 1

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Rolf ska ut på en cykeltur. Alla människor han träffar på har bråttom och är otrevliga och det känns otäckt. Efter en krock med en man får Rolf en idé. Helt plötsligt är det inte längre så otäckt att vara ute och cykla.

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV åk 1–3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV åk 1–3)
- Texter som kombinerar ord och bild. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.



ORD ATT FÖRKLARA

trottoaren

pedalerna

vecklas ut

gas

peppar-sprej

FRÅGA, FRÅGA, BYT!

Fråga, fråga byt! är en kooperativ övning där man bland annat tränar språket och förståelsen.

Börja med att låta alla elever skriva en fråga om/till boken på en liten lapp. Samla in allas lappar och dela sedan ut en lapp till varje elev. Eleverna ska nu mingla runt i klassrummet. När de träffar en ledig elev är det dags att använda sina frågor. Den ena eleven läser sin fråga och kompisen svarar. Den andra eleven gör samma sak och när båda har ställt en fråga och svarat på en fråga byter man lappar. Sedan minglar eleverna vidare tills de träffar någon ny elev och upprepar övningen.

Den som leder övningen bestämmer när det är läge att bryta.

ÅTERBERÄTTA TEXTEN

Kopiera bilderna på nästa sida till eleverna, klipp isär dem och blanda dem. Låt eleverna sitta i par och tillsammans lägga bilderna i rätt (kronologisk) ordning. Gå runt och lyssna på deras resonemang. När eleverna har placerat bilderna i rätt ordning, ska de öva på att återge berättelsen. Till hjälp får de några tidsord.

Förslag på tidsord:

en dag

en gång

först

därefter

sedan

då

plötsligt

efter

efter det

när

under tiden

till slut

slutligen

När eleverna har tränat, kan de få uppgiften att återberätta texten för någon som inte har hört den. De kan också skriva texter till bokens bilder.



CYKELREGLER

Förkunskaper. Låt eleverna sitta i smågrupper och diskutera de här frågorna:

- Vad måste en cykel ha för att vara laglig?
- Vad måste en person ha på sig för att följa lagen?
- Var får man cykla?
- Var får man inte cykla?
- Känner ni till vad några skyltar i trafiken betyder?

När eleverna har diskuterat frågorna får de berätta vad de har kommit fram till. Den som leder övningen får i uppgift att komplettera med fakta som eleverna behöver känna till.

Titta på programmet [Gatsmart](#) på UR skola. I avsnittet som heter *Cykla* får man lära sig mer om vilka regler som gäller när man ska cykla.

Efter programmet kan eleverna skriva ner några tankar.

Detta kände jag redan till:	Detta lärde jag mig nu:





CYKELÄVENTYRET

Eleverna ska planera och skriva en berättelse med titeln *Cykeläventyret*. I planeringen ska de ha tänkt ut hur berättelsen ska vara i stora drag. De ska fylla mallen med ord och meningar som berättar kort om personer, miljö, problem och lösning.

Titel:

Person(er) (Vem/Vilka är med på äventyret?)

Miljö (Vart ska de cykla?)

Problem (Vilket problem stöter de på?)



Lösning (Hur löser sig problemet?)



SKRIV BERÄTTELSEN OCH ILLUSTRERA BILDER

När eleverna har planerat sin berättelse är det dags att börja skriva den. De har sin planering av berättelsen till hjälp under skrivandet. De får även en checklista som stöd.

Till berättelsen ska eleverna även rita och måla några bilder som fungerar som en stöttning till texten.

CHECKLISTA

Jag har ...

- skrivit titeln på berättelsen. ☐
- gjort en inledning där jag berättat om personen/personerna. ☐
- beskrivit miljön i berättelsen. ☐
- berättat om ett problem som händer. ☐
- funnit en lösning på problemet och skrivit en avslutning. ☐

Jag har ...

- använt stor bokstav, mellanrum och rätt skiljetecken. ☐
- rättat stavfel. ☐
- läst min berättelse för en kompis, som gett mig feedback. ☐
- bett en lärare läsa min text. ☐
- illustrerat berättelsen med bilder. ☐