

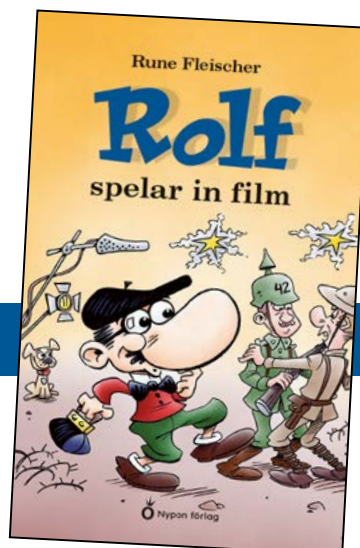


RUNE FLEISCHER

SIDAN 1

Rolf spelar in film

Lärarmaterial



VAD HANDLAR BOKEN OM?

Rolf är med i en film. Han spelar en enkel roll, en man som är ute och går. Regissören Lukas är inte så nöjd med Rolf då det händer en massa saker runt honom hela tiden. Lukas blir arg på Rolf och vill inte att han ska vara med i filmen. Som tur är finns det någon annan som tycker att Rolf är rolig. Kanske kan Rolf få en mycket bättre roll i filmen?

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV åk 1–3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV åk 1–3)
- Texter som kombinerar ord och bild. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.



INNAN NI LÄSER BOKEN

Titta på bokens framsida och diskutera följande saker:

- Vilken är bokens titel?
- Vet vi vem som är författare till boken?
- Vad ser vi på bokens framsida?
- Ger framsidan några ledtrådar till vad boken kommer handla om?

Låt sedan eleverna fylla i ett papper där de skriver bokens titel, författare och vad de tror att boken kommer handla om. Spara den sista rutan till efter läsningen.

Bokens titel:	
Författare:	
Detta tror jag att boken kommer handla om:	
Detta handlade boken om:	



ORD ATT FÖRKLARA

rolig spännande läskig sorglig

 intressant konstig lättläst tråkig

bra svårläst läsvärd pinsam

NÄR NI HAR LÄST

Ta fram papperna som eleverna skrev innan de började läsa boken. Låt eleverna diskutera följande frågor i smågrupper:

- Handlade boken om det som ni trodde?
- Vad stämde? Vad stämde inte?

Låt eleverna göra en kort sammanfattning av boken och fyll i den sista rutan på pappret.

KRONOLOGISK ORDNING

I denna uppgift får eleverna träna på kronologisk ordning. Inled med att gå igenom vad kronologisk ordning innebär och varför det är bra att känna till och kunna använda det begreppet.

Kopiera arbetsbladet på nästa sida, klipp isär och blanda meningarna. Dela in eleverna i par.

Elevernas uppgift är att lägga meningarna i rätt ordning. Berätta för dem att de ska turas om att läsa och att de ska vara överens om ordningen innan de får säga att de är färdiga. Låt sedan eleverna gå runt och titta på varandras förslag och avsluta med att enas om en bestämd ordning i helklass.



✂-----

Det är ju en damväska du har! ropar Lukas. Det går inte.

✂-----

Rolf är glad. Han är med i en film.

✂-----

Klart för tagning! ropar Lukas.

✂-----

Rolf spelar in film.

✂-----

Han ska spela en liten man som är ute och går.

✂-----

Rolf gör sig klar. Åh vad detta är roligt! tänker han.

✂-----

Så ser han att Lukas pekar på honom. Oj! Vad är det nu?

✂-----

Bryt! ropar Lukas. Du med näsan, kom hit!

✂-----

Rolf ser sig omkring. Vem menar han?

✂-----

Det är ingen damväska, säger Rolf. Det är MIN väska.

✂-----



BILDANALYS

Låt eleverna sitta i smågrupper och diskutera bilden. Här är några förslag på frågor att diskutera:

- Vad händer i bilden?
- Hur känner sig de olika personerna på bilden? Varför tror ni att de känner så?
- Vem skulle du/ni vilja vara på bilden? Varför?

Låt varje grupp få delge varandra sina tankar till klassen.





DRAMATISERA OCH FILMA

Dela in eleverna i smågrupper och ge varje grupp en tärning. Gruppernas uppgift blir att dramatisera och göra ett litet filmklipp.

Vad filmklippen kommer handla om beror på vad eleverna slår för siffror på tärningarna. Gruppen slår tärningen tre gånger för att få fram vad som ska vara med i filmen. Slår de till exempel en trea, en etta och en tvåa så ska filmen handla om en arg katt med en spegel. Sedan får gruppen arbeta vidare på sitt "manus" utifrån den känsla, person och sak som det ska innehålla.

Tärning	Känsla	"Person"	Sak
1	glad	katt	cykel
2	ledsen	gubbe	spegel
3	arg	häxa	bok
4	rädd	prinsessa	chokladkaka
5	nervös	clown	pengar
6	uttråkad	superhjärte	skor

Gruppen får också bestämma vem som ska göra vad:

- Vem ska stå framför kameran?
- Vem ska stå bakom kameran?
- Vem ska ha hand om kläderna och sakerna?

REDOVISA OCH UTVÄRDERA

Filmerna ska presenteras och redovisas för klassen. Klassen får ge direkt feedback efter visningen.

- Vad gillade de med filmen?
- Är det något de undrar efter att ha sett filmen?

Gruppens avslutande uppgift blir att utvärdera hur de tyckte att deras arbete gick.

- +** Vad gick bra?
- Vilka problem stötte vi på?
- Detta kan vi tänka på tills nästa gång.