



Bodil sportar

Lärarmaterial



VAD HANDLAR BOKEN OM?

Det är sportlov och Bodil bestämmer sig för att sporta i snön. Hon testar på att åka skidor men krockar med ett träd. Hon testar på att åka pulka men landar i en snödriva. Då bestämmer sig Bodil för att åka skridskor, det kan väl inte gå fel. Eller?

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 1–3)
- Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap i texterna och jämföra med egna erfarenheter. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter, för olika syften.

LGRSÄR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn och unga. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 1–3)
- Att resonera om innehållet i olika texter. (SV åk 1–3)



ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.

ÅTERBERÄTTA BOKEN

Träna på att återberätta boken, med hjälp av stödord. Som stöttning, är det bra att ha en ordbank. I den finns många användbara ord från boken. Här kommer exempel på ord som kan vara bra att ha i ordbanken:

- sportlov
- Tofu
- skidor
- hare
- krockar
- pulka
- brant
- flicka
- snödriva
- skridskor
- is
- blöt
- te
- teve



FÖRFATTAREN

Är det viktigt som läsare att veta något om författaren? Ibland finns det ett foto på författaren och en kort beskrivning av honom/henne i början av boken. För många läsare är det viktigt. De kan kanske med ledning av det de vet om författaren se anledningar till att just han/hon har skrivit boken och bättre förstå de personer, den miljö och den tid som skildras.

Dela in eleverna i grupper och låt dem leta fakta om bokens författare. Eleverna skriver en kort beskrivning, gärna med ett foto bredvid. Elevernas beskrivningar kan samlas i en bok tillsammans med beskrivningar av andra författare.

SKRIVA EN INSTRUKTION

Titta först tillsammans på hur en instruktion är uppbyggd. Nedan finns en instruerande text kring hur man gör en snöflinga av papper. Dela ut texten, så att alla elever har var sin. Ha även texten uppe på din projektor.

Ställ frågor och låt eleverna undersöka sin text. Hur börjar texten? Först följer den ett visst mönster, med uppräknings av material. Därefter kommer själva instruktionen, ofta med verben i imperativ. Varför är texten indelad i olika stycken? Var i stycket ser man vad det kommer att handla om? I vilket tempus är texten skriven?

Gör därefter en gemensam, instruerande text med eleverna.

DISKUTERA I KLASSEN

- Vad är en instruktion?
- När behöver man instruktioner?
- Vilka instruktioner har ni stött på?

Prata vidare om vad som är viktigt att ta upp i en instruktion, och visa eleverna en mall.



SNÖFLINGA AV PAPPER

Material:

- vitt papper
- cirkelmall
- penna
- sax
- lim, till exempel Marwin Medium
- pensel
- socker
- tråd

Gör så här:

1. Lägg cirkelmallen på pappret.
2. Rita av mallen.
3. Klipp ut cirkeln och vik den på mitten.
4. Vik den en gång till på mitten.
5. Klipp ut små jack längs kanterna.
6. Veckla ut pappret.
7. Pensla pappret med limmet.
8. Strö socker över pappret.
9. Låt pappret torka.
10. Häng upp snöflingan, med hjälp av en tråd.



Mall till instruerande text

Instruktioner

Rubrik	
Material (Vad behövs?)	
Metod (Hur? I punktform)	
Bild	



FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Hur kommer Bodil på att hon ska sporta i snön?
Hon läser att det är sportlov.
2. Var har Bodil sina skidor?
Skidorna har hon i förrådet.
3. Varför krockar Bodil med ett träd?
För att Tofu jagar en hare.
4. Vad tycker Bodil om pulkabacken?
Hon tycker att den är brant.
5. Någon knuffar på Bodils pulka. Vem?
Det är en flicka som knuffar.
6. Skidor går för sakta och pulka går för snabbt. Vad tror Bodil går lagom snabbt?
Skridskor går lagom snabbt, tror hon.
7. Varför blir Bodil blöt när hon åker skridskor?
För att isen är för tunn och brister.
8. Vad tycker Bodil om att åka skridskor?
Att det är kallt och blött.

Frågor mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten.
Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

9. Hur tycker du att Bodil ser ut på bilden och varför ser hon ut så?



Eget svar.



10. Varför hamnar Bodil i en snödriva när hon åker pulka?
För att hon inte kan styra eller stanna pulkan.
11. Titta på bilden nedan. Varför har illustratören ritat cirklar och stjärnor över huvudena på Bodil och Tofu?



Eget svar.

Frågor bortom raderna (Fundera och ge ett eget svar.)

12. Vilka sporter kan man utöva med hjälp av sakerna på bilden nedan?



Eget svar.



13. Hur gammal tror du att Bodil är?

Eget svar.

14. Vilken av sporterna som Bodil testat gillar du bäst?

Eget svar.

15. Om du får lägga till en bild i boken, var i boken tycker du då att den bilden ska vara? Hur ska bilden se ut? Rita här nedan.

Eget svar.

Finn tre fel

Titta på bilderna. Det finns tre bilder som inte passar till boken. Sätt ett kryss över de bilder som inte passar.

