



RUNE FLEISCHER

SIDAN 1

Rolf rensar ogräs

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Rolf ska hjälpa en dam med hennes trädgård. Det är inga problem, för Rolf är ju expert på att rensa ogräs. Men varför blir damen så arg på honom?

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV åk 1–3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV åk 1–3)
- Texter som kombinerar ord och bild. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.



BERÄTTELSENS STRUKTUR

Efter att ha läst boken kan ni sammanfatta boken tillsammans genom att hitta berättelsens struktur med hjälp av följande tabell.

Huvudpersoner: _____

Först	Sedan	Till slut

STAFETTLÄSNING

Stafettläsning, som högläsningssmetod, fångar många elever. Här kan elever, som känner sig osäkra på läsningen, välja hur mycket de vill läsa. Metoden innebär att du som lärare börjar läsa en bit ur boken (ca en sida). Sedan fortsätter en elev att läsa några meningar, eller en bit av boken (du kan begränsa längden), för att sedan lämna över läsningen till nästa elev, som fortsätter, och så vidare. Detta kan göras i helklass, eller i grupper.



KIMS LEK MED MENINGAR

Kims lek med meningar går ut på att gruppen får ett papper med meningar, tagna från boken. En i gruppen klipper ut meningarna på pappret och lägger dem på bordet, så att alla kan läsa dem. Sedan blundar alla deltagarna utom en, som tar bort en mening. Därefter är det upp till deltagarna att lista ut vilken mening som har plockats bort. Turas om, så att alla får ta bort en mening.

Exempel på meningar:

Rolf gillar blommor.

Rolfs hund heter Fido.

De går in i trädgården.

Damen är trött av värmen.

Rolf vill rensa ogräs.

Damen vilar i solstolen.

Damen ska bjuda på kaffe.

Damen vaknar av röken.

Hon är arg.

Rolf och Fido springer därifrån.

ORD FRÅN BOKEN ATT ARBETA MED

Låt eleverna arbeta i par med att leta upp orden nedan i boken. De ska läsa meningen som ordet står i, och försöka komma på en synonym till ordet. De skriver sina synonymer på en Post It-lapp (en lapp per ord), och sätter sedan upp lapparna på whiteboardtavlan. Diskutera och jämför orden som eleverna har skrivit.

trädgård

hus

blomma

trött

varm

solstol

ogräs

elda

arg