

## Behov, önsknings och robotar

Lärarmaterial



### VAD HANDLAR BOKEN OM?

Vad är det för skillnad på behov och önsknings? Läs om roboten som ville ha en cool tröja och ett par snygga stövlar men som till slut inte hade något behov av det.

### LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV 1–3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar. (SV 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

### LGRSÄR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV 1–3)
- Texter som kombinerar ord och bild. (SV 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV 1–3)



## ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.

## SAMMANFATTNING

Låt eleverna göra en sammanfattning av boken, enskilt eller i par. Gå igenom vad som är viktigt att ta upp när man sammanfattar en bok. Ni kan utgå från följande punkter:

- Titel och författare.
- Orientering. Vem? När? Var?
- Komplikation. Vad hände? Varför?
- Händelser. Vad hände sedan?
- Lösning. Hur blev problemet löst?
- Avslutning. Hur slutade det?

Gå igenom ovanstående punkter och förtydliga innan eleverna sätter igång. Använd ett A3-papper och dela in pappret i sex fält. I varje fält ritas eleverna en passande bild. Bestäm om eleverna ska återberätta med endast stöd av bilderna eller om de även ska skriva en text. Låta eleverna redovisa för en mindre grupp.



## SPRINGDIKTAMEN

1. Skriv ord från boken på lappar. Skriv till exempel: behov, önskning, robot, olja, arm, ben, batterier, tröja, cool, stövlar, snygga, tårta, solglasögon.
2. Gå igenom lapparna med eleverna. Vad står det?
3. Sätt upp lapparna på olika ställen utanför klassrummet, till exempel i korridoren.
4. Dela in eleverna i par. En är skrivare och en springare.
5. Sätt en timer på cirka 2 minuter.
6. När tiden startar ska springaren springa ut i korridoren, läsa ett ord och springa in till skrivaren och säga ordet.
7. Välj om skrivaren skriver ordet på papper, dator eller ipad. När skrivaren har skrivit ordet springer springaren ut i korridoren igen och letar upp ett nytt ord.
8. När tiden är ute går ni igenom hur många ord varje par har lyckats hinna med att skriva och vilka ord det är.

Fortsättning: Man kan sedan byta roller så att skrivaren får vara springare och tvärtom.

## EN FÅR GÅ

I denna övning är alla aktiva och får säga vad de tänker och tycker om en viss fråga. Skriv ner frågor som du vill att eleverna ska diskutera med varandra, frågorna ska vara kopplade till boken.

Till exempel:

Varför är det bra att först tänka efter innan man önskar sig något?

Berätta om något som du har hemma som du inte behöver.

1. Dela in eleverna i grupper om fyra. Ge dem var sin siffra 1–4 (skriv den eventuellt på handen så att de inte glömmer den).
2. Ställ en fråga, gärna en öppen fråga.
3. Grupperna kör "huvuden ihop" och diskuterar frågan. När alla i gruppen har ett svar på frågan ställer de sig på en rad för att visa att de är klara.
4. Säg en siffra, till exempel 2. Alla 2:or byter grupp. Nu bildas en ny grupp, med tre elever och en ny medlem. Alla delar sina tankar och svar och jämför med varandra.
5. Ställ en ny fråga och gör om övningen.



## PAPPERSKORGEN

Detta är en läsförståelseövning där du ställer frågor om texten och eleverna samlar poäng genom att träffa papperskorgen med sin notislapp. Ni behöver en bunt med notislappar och en papperskorg. Skriv frågor om boken, tex:

- Varför behöver roboten olja?
- Varför behöver roboten batterier?
- Varför behöver roboten armar?
- Varför behöver roboten ben?
- Varför sjunger roboten för en annan robot?
- Varför hjälper roboten till att bygga?

1. Dela in eleverna i par. Det är bra om en elev i paret kan skriva. Dela ut några notislappar till varje par.
2. Ställ en fråga till eleverna. Eleverna diskuterar svaret i par.
3. De skriver ner sitt svar på en notislapp.
4. Gå gemensamt igenom vad varje grupp har skrivit. De par som har skrivit rätt får skicka fram en från paret med lappen och ställa sig på ett led vid utpekad plats, ca 3 meter från papperskorgen.
5. Alla i ledet skrynklar ihop sin notislapp. Därefter ska en i taget försöka träffa papperskorgen. De som lyckas få i sin notislapp får ett poäng.
6. När alla har kastat lappen skriver ni upp poängen på tavlan eller så har varje par koll på sin egen poäng.

Därefter ställer ni nästa fråga och eleverna skriver ner sitt svar och så börjar det om.

## PYSSLA EN ROBOT

Låt alla elever bygga en robot och ha en robotutställning. Förslag på material:

Toarullar

Aluminiumfolie

Glitter

Piprensare

Mjölkkartonger

Knappar



## FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vad behöver robotar för att få energi?  
*De behöver batterier.*
2. Vad behöver robotarna olja till?  
*För att kunna gå smidigt.*
3. Varför behöver roboten sina armar?  
*För att kunna arbeta.*
4. Varför behöver roboten ben?  
*För att kunna gå.*
5. Varför ger den röda roboten bort sin olja?  
*För att få den coola t-shirten.*
6. Vad får den röda roboten när den ger bort sina armar?  
*Den får ett par snygga stövlar.*
7. Vad byter roboten bort för att få en radiostyrd leksak?  
*Den byter bort sina ben.*
8. Vad får roboten för sina batterier?  
*Den får tårta.*
9. Varför kan inte roboten använda alla sina saker som den har bytt till sig?  
*Den behöver olja, armar, ben och batterier.*
10. Vad gör roboten sin andra gång för att få den coola t-shirten?  
*Den sjunger en sång.*
11. Vad gör roboten sin andra gång för att få de snygga stövlarna?  
*Den hjälper till att bygga.*
12. Vad gör roboten sin andra gång för att få den radiostyrda leksaken?  
*Den ger bort sitt ena öga.*
13. Vad gör roboten för att få smaka tårta?  
*Den lånar ut sin radiostyrda leksak.*



**Frågor mellan raderna** (Du måste tänka efter när du har läst texten.  
Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

14. Vad ser du för likhet med det roboten ger sin andra gång för den coola t-shirten och de snygga stövlarna?  
*Roboten gör något för den andra, till exempel sjunger en sång och hjälper till att bygga.*
15. Vad tror du att det är för smak på tårtan?  
*Det kan vara frukt, blåbär och citronsmak.*

**Frågor bortom raderna** (Fundera och ge ett eget svar.)

16. Vad är det för skillnad på behov och önskningar?  
*Eget svar*
17. Skriv om något som du jättegärna önskar dig.  
*Eget svar*
18. Skriv om något som du inte längre behöver.  
*Eget svar*
19. Varför tror du att författaren har skrivit boken?  
*Eget svar*



## VILKEN MENING ÄR RÄTT?

Ringa in den rätta meningen.

Robotarna behöver el för att fungera.

**Robotarna behöver batterier för att fungera.**

**Robotarna behöver olja för att röra sig smidigt.**

Robotarna behöver tårta för att röra sig smidigt.

**Det är skillnad på önskningsar och behov.**

Det är ingen skillnad på önskningsar och behov.

Den blå roboten vill ha den coola t-shirten.

**Den röda roboten vill ha den coola t-shirten.**

**Roboten byter sin olja mot den coola t-shirten.**

Roboten byter benen mot den coola t-shirten.

**Roboten får tårta om han ger bort sina batterier.**

Roboten får batterier om han ger bort sin tårta.

**När roboten hjälper till att bygga får hen de snygga stövlarna.**

När roboten hjälper till att bygga får hen tårta.

**Roboten ger bort sitt ena öga för att få den radiostyrda leksaken.**

Roboten ger bort sitt huvud för att få den radiostyrda leksaken.



## VILKET ÄR ORDET?

Bokstäverna i orden i första spalten har blandats.  
Kan du hitta vilket ord det är? Dra streck till rätt ord.

otRob (robot)

ljao (olja)

enB (ben)

aArmr (armar)

digSmi (smidig)

Ttaår (tårta)

oCol (cool)

öjaTr (tröja)

Svlartö (stövlar)

Rstrdadioy (radiostyrd)

Boveh (behov)

ingarÖnskn (önsknings)

## SÄTT MENINGARNA I KRONOLOGISK ORDNING

Skriv siffrorna 1–6 i rätt ruta.

- 3 Den röda roboten byter sina batterier mot tårten.
- 5 När roboten lånar ut sin radiostyrda leksak får den en bit tårta.
- 6 Med ben och olja kan robotarna gå ut och leka med sina kompisar.
- 2 Den röda roboten vill byta oljan mot den coola t-shirten.
- 4 När den röda roboten hjälper till att bygga får den ett par snygga stövlar.
- 1 Robotarna behöver olja för att fungera.