



## Minifakta om bin

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

I en bikupa kan det finnas 20 000 bin. I varje bikupa finns en drottning som är större än alla andra bin och hon lägger ägg. Men sticks egentligen alla bin med sin gadd? Och hur kan det bli vaxkakor utav nektar? I den här boken kan du läsa om bin och hur de lever.

### LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras. (SV 1–3)
- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV 1–3)
- Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt i söktjänster på internet. (SV 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Söka information från olika källor och värdera dessa.

### LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn. Beskrivande, förklarande och instruerande texter. (SV 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV 1–3)
- Informationssökning i källor för barn. (SV 1–3)



## ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Söka information från olika källor och värdera dessa.

## FÖRDJUPAD ORDFÖRKLARING

Välj ut något/några av orden som du tror att eleverna behöver extra stöttning med. Använd er av följande mall för att skapa en djupare förståelse för ordet/orden.

- Exempel på ord: pollinering
- Ord/begrepp:

Vad betyder ordet?	Rita en bild till ordet.
Skriv en mening med ordet.	När används ordet?



## FRUSEN TID

Eleverna ska skriva en text till en bild från boken. Förklara att ett foto är "frusen tid", det vill säga det händer något innan bilden togs, det händer något just när bilden tas och det kommer att hända något när bilden är tagen.

Be eleverna att skriva en text till bilden, där de fantiserar ihop en historia om vad som händer, vad som händer och vad som kommer att hända. Sätt upp bilderna i klassrummet och be eleverna läsa sina berättelser. Här kan man låta flera elever få samma bild. Det blir då flera olika berättelser om samma motiv och det är extra spännande.





## FRÅGA, FRÅGA, BYT!

Detta är en kooperativ övning. Eleverna får en chans att träna på att ställa egna frågor och svara på andras frågor, repetera innehållet av boken samt uttrycka sina tankar.

- Låt eleverna skriva varsin fråga med koppling till boken. Frågorna kan handla specifikt om innehållet eller mer om vad man tyckte om boken.
- När alla har skrivit en fråga läggs lapparna i en burk.
- Alla elever drar varsin lapp.
- Uppgiften blir sedan att mingla runt i klassrummet. När man träffar en annan elev som är ledig är det dags att använda sin fråga. Båda eleverna ställer sina frågor och ger svar. Sedan byter man frågor med varandra.
- Efter det minglar man vidare tills man träffar någon ny och upprepar övningen.

## EN FÅR GÅ

I denna övning är alla aktiva och får säga vad de tänker och tycker om en viss fråga.

Till exempel:

- Jag tycker att man ska satsa på att bygga insektshotell så att bina inte dör ut. Motivera.
- Jag tycker det är synd om bina när vi människor tar deras honung. Motivera.

Gör så här:

- Dela in eleverna i grupper om fyra. Ge dem var sin siffra 1–4 (eventuellt skriv den på handen så att de inte glömmer den).
- Ställ en fråga, gärna en öppen fråga.
- Grupperna kör "huvuden ihop" och diskuterar frågan. När alla i gruppen har ett svar på frågan ställer de sig på en rad för att visa att de är klara.
- Säg en siffra, till exempel två. Alla tvåor byter grupp. Nu bildas en ny grupp, med tre elever och en ny medlem. Alla delar sina tankar och svar och jämför med varandra.
- Ställ en ny fråga och gör om övningen.



## FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Var kommer binas surrande ljud ifrån?  
*Det kommer från när biet slår snabbt med sina vingar.*
2. Hur många vingar har biet?  
*Det har fyra vingar.*
3. Vad lever biet på?  
*Det lever på nektar och pollen.*
4. Vad är pollinering?  
*Det är när biet tar med sig pollen till nästa blomma.*
5. Vad är en svärm?  
*Det är många bin som lever tillsammans.*
6. Vad gör en bidrottning?  
*Hon lägger ägg som blir till nya bin.*
7. Vad är drönare som finns i bikupan?  
*Det är hanarna.*
8. Varför sparar bina honungen i kakan?  
*För att ha mat till vintern.*
9. Var bor bina?  
*De bor i hålor i marken, inuti träd, under stenar och i ihåliga grenar.*
10. Varför sticks honungsbin med sin gadd?  
*De sticks för att försvara sig.*
11. Varför sticks inte vilda bin?  
*Deras gadd är för liten.*
12. Vad händer när biet har stuckits en gång?  
*Biet dör.*

**Frågor mellan raderna** (Du måste tänka efter när du har läst texten.)

Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

13. Varför är det smart att likna ett bi?  
*Andra djur äter inte bin eftersom de sticks. Därför blir djur som liknar ett bi inte uppätta.*
14. Vilket djur liknar ett bi?  
*En blomfluga liknar ett bi.*

**Frågor bortom raderna** (Fundera och ge ett eget svar.)

15. Varför tror du att det inte finns bin på Antarktis?  
*Eget svar.*
16. Varför tror du att det finns så många som 20 000 arbetsbin i en bikupa?  
*Eget svar.*

**SANT ELLER FALSKT?**

Skriv ett S i rutan om meningen är sann.

Skriv ett F i rutan om meningen är falsk.

- S Biet är en insekt.
- F Biet har två vingar.
- F Biet äter småflugor.
- S Tama bin bor i en bikupa.
- S Drönare är namnet på hanarna.
- S Bin gör honung av nektar.
- F Bin sticks med sin päls.
- S Bin kan leva i svärmar.
- S Pollinering betyder att bina tar med sig pollen till en annan blomma.