

Lärarhandledning

En dag som jägare



Ämne:

Svenska och svenska som andraspråk

Årskurs:

4-6

Antal lektioner:

1-8

Om handledningarna:

Till boken *En dag som jägare* finns förutom denna lärarhandledning en **elevhandledning**. Elevhandledningen kan eleverna arbeta med på egen hand eller tillsammans med andra. Vill man kan också elevhandledningen vara grund för ett gemensamt klassarbete med boken.

I denna lärarhandledning presenteras boken. Därefter ges förslag på hur *En dag som jägare* kan introduceras, en plan för gemensam läsning och en fördjupningsuppgift.

Handledningarna är gjorda av Jenny Edvardsson, www.jennyedvardsson.se.

Centralt innehåll

Svenska 4–6

- ▶ Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna.
- ▶ Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.
- ▶ Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från vardag och skola. Stödord, bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel för att planera och genomföra en muntlig presentation. Hur gester och kroppsspråk kan påverka en presentation.
- ▶ Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel faktatexter, arbetsbeskrivningar, reklam och insändare. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag.
- ▶ Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor och stödord.
- ▶ Informationssökning i några olika medier och källor, till exempel i uppslagsböcker, genom intervjuer och via sökmotorer på internet.

Svenska som andraspråk 4–6

- ▶ Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna.
- ▶ Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.
- ▶ Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från vardag och skola. Stödord, bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel för att planera och genomföra en muntlig presentation. Hur gester och kroppsspråk kan påverka en presentation.
- ▶ Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel faktatexter, arbetsbeskrivningar, reklam och insändare. Texternas innehåll, uppbyggnad, typiska språkliga drag samt deras ord och begrepp.
- ▶ Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor och stödord.
- ▶ Ord och begrepp i skolans ämnen och i vardagsspråk. Synonymer och motsatsord.
- ▶ Informationssökning i några olika medier och källor, till exempel i uppslagsböcker, genom intervjuer och via sökmotorer på internet.

Boken

Är du nyfiken på hur det är att vara jägare? I den här boken får du veta vad en jägare gör och hur jakt går till. Du får också koll på jägarens viktigaste utrustning och tips på hur man blir en bra jägare.

En dag som jägare tillhör serien *En dag som...*, där läsarna får lära sig om olika yrken och livsstilar. Serien är skriven med ett lättläst språk och innehåller många bilder.

Inför läsningen

För att förbereda eleverna på läsningen kan du som pedagog få eleverna att bekanta sig med boken och dess innehåll.

1. Låt eleverna få fundera över ordet jägare. Vad dyker upp i deras huvuden när de hör detta ord? Samla allas tankar i en gemensam tankekarta på tavlan eller digitalt.
2. Undersök därefter bokens omslag. Vad får man se på omslaget? Hur kan bilden kopplas samman med ordet jägare?
3. Presentera därefter boken kort.

Under och efter läsningen

Gemensam läsning och skrivande

Läs boken tillsammans med eleverna, antingen genom att du som pedagog läser högt eller genom att eleverna läser högt för varandra. Låt läsningen varvas med gemensamma anteckningar som ni gör på tavlan. Samla dem i en tankekarta. Efterhand som ny fakta om att vara jägare kommer fram skriver du eller eleverna upp det i tankekartan. När boken är läst har ni fått en tankekarta som sammanfattar vad det innebär att vara jägare. Låt därefter eleverna i mindre grupper få skriva berättelser som handlar om jakt eller jägare.

Fördjupningsuppgift - Skriv om ett vilt djur

I boken får man reda på vad det innebär att vara jägare i Sverige. En del av de djur som vi får lov att jaga är nämnda i boken. Låt eleverna välja ett vilt djur som finns i Sverige och ta reda på fakta om det. De kan ha sexfältaren som hjälp. Informationen kan de presentera muntligt, skriftligt, som en Grej of the Day eller varför inte som en animering (använd exempelvis www.voki.com).

Klassificering (Vilken sorts djur är det?)	Utseende (Hur ser djuret ut?)
Boplats (Var och hur bor djuret?)	Föda (Vad äter djuret?)
Förökning (Hur många ungar får djuret?)	Övrigt (Intressant och ovanlig fakta)