

Mytiska väsen – Svarta hunden

Lärarmaterial



VAD HANDLAR BOKEN OM?

I boken får vi läsa om olika myter som handlar om svarta hunden. Svarta hunden var ofta en ond varelse. Det finns olika berättelser om svarta hunden i olika länder. I England finns det många myter, bland annat trodde man att svarta hunden ofta visade sig vid kyrkogårdar. I Sverige trodde man att svarta hunden var djävulen.

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn och unga. Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter. (SV åk 4–6)
- Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag. (SV åk 4–6)
- Sammanfattning av texter. (SV åk 4–6)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel grafiska modeller och stödord. (SV åk 4–6)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn och unga. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 4–6)
- Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap och handling i texterna. (SV åk 4–6)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel bilder och grafiska modeller. (SV åk 4–6)



ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.

TYST KONVERSATION

1. Gruppera eleverna så att de sitter 3–4 personer vid ett bord. Berätta att du kommer att sätta en timer på två minuter.
2. Alla elever får var sitt papper. Eleverna börjar skriva vad de kommer ihåg från boken på pappret.
3. När tiden är slut skickar de sitt papper till kompisen vid sidan om, som när tiden startar fortsätter och bygger vidare på det kompisen skrivit.
4. Fortsätt runt så att alla skriver på allas papper. Låt eleverna sedan byta platser så att de läser texten för någon vid ett annat bord.

HISTORIEBERÄTTANDE

Historiskt finns det en tradition av historieberättande runt om i världen. Låt eleverna inspireras av det som presenteras i boken. Utifrån fakta ska eleverna skapa sina egna historier. Historien ska handla om svarta hunden eller någon annan varelse ur boken, till exempel hur någon träffar på svarta hunden och vad som händer då. Eleverna kan skriva sina historier som de vill, som text eller stödpunkter, men huvudsyftet med uppgiften är att de ska kunna förmedla sin historia muntligt. Berättelsen behöver därför inte vara särskilt lång, utan fokus ska vara på att kunna fånga någon annan genom innehållet och sättet historien presenteras på.

Ett sätt att träna på sitt muntliga berättande kan vara att spela in sig själv när man tränar. Sedan kan man lyssna på sig själv för att höra hur det låter. Då kanske man upptäcker vad som fungerar och vad man behöver förbättra. Inspelningen kan även användas för att få återkoppling av pedagogen.

När eleverna har skapat sina berättelser och tränat på sina muntliga presentationer är det dags att framföra dem för en annan person. Förslagsvis kan det muntliga berättandet även genomföras i mindre grupper så att fler får ta del av historierna. Eleverna ska återkoppla till varandra direkt och fokus ska då vara på det positiva.

- Vad gillade du med berättelsen?
- Fanns det något extra fängslande i berättelsen?
- Hur gjorde berättaren dig intresserad?



EN BLÄDDRA

Låt eleverna gör en bläddra för att träna sig på nya ord.

Låt eleverna välja ut 3–5 ord från boken. Exempel på ord: myt, varelse, folktro, dräng, vidskeplig, Skandinavien, antiken, schakal, raggig, kuslig ...

Ge sedan eleverna följande instruktion:

1. Ta ett A4-papper och vik det på mitten. Klipp ena halvan av pappret i så många delar/ ord som du har valt.
2. Måla en bild på den första fliken som du tycker illustrerar och förklarar ditt ord på ett bra sätt.
3. Vik upp fliken och skriv ditt ord på baksidan av bilden.
4. Nu ska du sätta in ditt ord i en eller flera meningar. Kanske måste du fråga en kamrat, använda en ordbok eller fråga en vuxen. Skriv meningen/meningarna under ordet, på andra halvan av pappret.
5. Fortsätt med resten av dina valda ord. Tänk på att skriva snyggt så att andra kan använda din bläddra om de behöver.
6. När din bläddra är klar har du en alldeles egen liten ordbok. Visa bläddran för en klasskamrat.

FRUSEN TID

Eleverna ska skriva text till en bild, gärna en bild från boken *Mytiska väsen – Svarta hunden*. Förklara att ett foto är "frusen tid", det vill säga det hände något innan bilden togs, det händer något just när bilden tas och det kommer att hända något när bilden är tagen.

1. Be eleverna att skriva en text till bilden, där de fantiserar ihop en historia om vad som hände, vad som händer och vad som kommer att hända.
2. Sätt upp bilderna i klassrummet och be eleverna läsa sina berättelser. Här kan man låta flera elever få samma bild. Det blir då flera olika berättelser om samma motiv och det är lite extra spännande.