



HENRIK ENEMARK

SIDAN 1

Minifakta om kameler

Lärarmaterial



VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om kameler som finns främst i Asien. Det finns sex olika sorters kameldjur. Många kameler lever i torra och varma länder och de kan klara sig utan mat och vatten under lång tid. I boken får du också reda på att människor i många tusen år haft kameler till sin hjälp för att dra och bära tunga saker.

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 1–3)
- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV åk 1–3)
- Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt i söktjänster på internet. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Söka information från olika källor och värdera dessa.

LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn. Beskrivande, förklarande och instruerande texter. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Informationssökning i källor för barn. (SV åk 1–3)



ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Söka information från olika källor och värdera dess.

BEDRAGARE – IMPOSTER

I denna övning tränar eleverna på att komma ihåg vad boken handlar om genom en lek med olika ord från boken.

Läraren gör fyra kort med ord kopplade till boken om kameler och ett kort där det bara står *Bedragare*. Rita en liten prick på ett av de övriga korten (den som får kortet med en prick ska börja spelrundan).

1. Dela ut ett kort var till fem spelare.
2. De ska inte avslöja om de har fått ett ord från boken eller om de har fått "Bedragarkortet".
3. Den som har en prick på sitt kort börjar med att säga ett ord som beskriver ordet på kortet. Sedan turas spelarna om att säga ett ord. De andra spelarna ska ge en ledtråd, utan att avslöja för mycket om ordet på kortet.
4. Bedragaren ska försöka säga ett ord så att det låter som att den känner till det riktiga ordet, utan att avslöja att hen är bedragaren.
5. Gå två varv runt bordet i turordning.
6. Sedan får alla i gruppen peka på vem de tror är bedragaren.
7. När alla har pekat, avslöjar bedragaren sin identitet.
8. Spela igen: Byt ut korten mot nya kort och spela flera omgångar så att alla får möjlighet att vara bedragare.



Flock

Flock

Flock

Flock

Bedragare



PARLÄSNING

Låt två elever samarbeta och läsa tillsammans. Ge dem följande instruktion:

	Klart
Bestäm hur mycket ni ska läsa åt gången.	
Låt din läskompis kort sammanfatta för dig vad texten handlar om.	
Ställ frågor om det ni inte förstår i texten eller det ni vill veta mer om. Skriv frågorna här: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	



BYTA ORDKORT

Detta är en kooperativ övning där man tränar språk och kunskaper.

1. Kopiera ordkortet nedan och ge varje elev ett ordkort.
2. Eleverna ska sedan mingla runt i klassrummet. När de träffar en annan elev som är ledig är det dags att använda sitt ord. Eleven förklarar sitt ord och vad hen kan berätta om det, med koppling till boken. Den andra eleven gör samma sak och när båda har berättat byter de ordkort.
3. Sedan minglar de vidare tills de träffar en ny person och upprepar då övningen.

Ordkort:

30–40 år	fett	hjälp för människor
tamdjur	100 liter	dromedar
ögonfransar	Asien	snabba



KAMEL – PUSSEL

Dela in klassen i grupper om 3–4 elever. Ge varje grupp ett stort papper och färgpennor.

1. Be dem rita en del av en kamel (till exempel huvudet, kroppen, benen eller svansen) på sitt papper. De kan också inkludera något från kamelens livsmiljö, som en öken.
2. När alla grupper har ritat sina delar, klipper läraren ut dem så att varje del blir en pusselbit. Samla alla pusselbitar i klassrummet.
3. Eleverna ska nu samarbeta för att sätta ihop pusslet på en stor yta (t.ex. på en vägg eller på golvet). De måste diskutera och planera hur de ska placera delarna.
4. När pusslet är klart kan varje grupp berätta kort om sin del av kamelen och vad de har lärt sig om kamelen.
5. Avsluta med att diskutera vad de har lärt sig om kamelen.