



MOA CANDIL & BENGT FREDRIKSON

SIDAN 1

## Estoniakatastrofen

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

År 1994 sjönk färjan Estonia, på väg från Estland till Sverige. Över 800 personer dog, de flesta var från Sverige. Detta är en av de största sjöolyckorna i modern tid. Än i dag undrar många vad som egentligen hände. Hur kunde Estonia sjunka? Den här boken berättar om de sista timmarna ombord på Estonia, om vad som hände efter olyckan och om teorierna om vad som gick fel.

*Koll på ...* är en serie lättlästa faktaböcker som presenterar olika ämnen ur ett populärvetenskapligt perspektiv. Böckerna är illustrerade och har ordförklaringar och faktarutor. Innehållsförteckning och register gör det lätt att hitta.

### LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Gemensam och enskild läsning. Strategier för att förstå, tolka och analysera texter från olika medier. Att urskilja texters budskap, tema och motiv samt deras syfte, avsändare och sammanhang. Att urskilja innehåll som kan vara direkt uttalat eller indirekt uttryckt i texten. (SV åk 7–9)
- Sammanfattning av texter. (SV åk 7–9)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. (SV åk 7–9)
- Sakprosatexter för ungdomar och vuxna. Beskrivande, förklarande, utredande, instruerande och argumenterande texter. Texternas syfte, innehåll, uppbyggnad och språkliga drag. Kombinationer av olika texttyper. (SV åk 7–9)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.
- Förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.



## LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Gemensam och enskild läsning. Strategier för att avkoda och förstå olika texter. Att urskilja texters budskap och syfte. Att urskilja innehåll som kan vara direkt uttalat eller indirekt uttryckt i texten. (SV åk 7–9)
- Att återge delar av innehållet i olika texter. Att resonera om texter med koppling till upphovsperson, andra texter och egna erfarenheter. (SV åk 7–9)
- Sakprosatexter för ungdomar. Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter. Texternas syfte, innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag. (SV åk 7–9)

## ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.

## FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

1. *Estonia sjönk (28 september) 1994 i Östersjön.*
2. *Den gjorde det enklare för estländare att resa utomlands.*
3. *De var på färjan på grund av jobb eller semester.*
4. *Styrmän kör båten. Matroser har enklare arbetsuppgifter.*
5. *Det syntes i kameran från bildäck.*
6. *De hann inte sjösätta dem.*
7. *Att frysa ihjäl.*
8. *Med hjälp av helikoptrar.*
9. *De döda och deras familjer.*
10. *Det var för svårt och för farligt.*
11. *Kaptenen hade dött när färjan sjönk.*
12. *De tyckte inte att experterna hade lyssnat på dem.*



13. *Att den nötts sönder mot klippor på havsbotten.*
14. *Att saker tog för lång tid och att de ändrade sig om vad de hade lovat.*
15. *En hög smäll hördes.*
16. *Det var mörkt eftersom strömmen var borta. Båten lutade så mycket att allt riktades åt fel håll, till exempel trappor och dörrar. En del blev skadade av lösa föremål.*
17. *Var på båten man var, om man var fysiskt stark och frisk, om man fick panik eller höll sig lugn.*
18. *För att kyrkan ofta hjälper till med samtal och tröst när det sker katastrofer.*
19. *För att det skulle bli omöjligt att undersöka färjan om den var täckt av betong.*
20. *För att hitta vem som var ansvarig och få stopp på rykten.*
21. *Eget svar.*
22. *Eget svar.*
23. *Eget svar.*
24. *Eget svar.*
25. *Eget svar.*
26. *Eget svar.*
27. *Eget svar.*
28. *Eget svar.*