



ANN-CHARLOTTE EKENSTEN

SIDAN 1

Faktaraketen – Igelkott

Lärarmaterial



SYMBOLER I FAKTARAKETENS BÖCKER



= Ordförklaring



= Vet du att ...



= Faktaruta

VAD HANDLAR BOKEN OM?

I denna bok får du veta intressanta och roliga fakta om igelkotten. Visste du att igelkotten går i dvala under vintern? Då sover den i sitt bo och hjärtat slår sakta. På våren får igelkotten ungar. Ungarnas taggar är mjuka när de föds.

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 1–3)
- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV åk 1–3)
- Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt i söktjänster på internet. (SV åk 1–3)



ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Söka information från olika källor och värdera dessa.

LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn. Beskrivande, förklarande och instruerande texter. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Informationssökning i källor för barn. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Söka information från olika källor och värdera dessa.



RESPONS PÅ TEXT

Dela in eleverna i par.

1. Låt dem läsa upp sina faktatexter från övningen med sexfältaren för varandra.
2. De kan sedan använda modellen nedan för att ge respons på varandras faktatexter.

	Ja	Nej	Förbättringsförslag
Jag förstår syftet med texten.			
Texten är skriven i kronologisk ordning.			
Texten innehåller viktiga begrepp.			
Det finns stor bokstav och punkt.			
Det finns sambandsord i texten.			
Det finns mellanrum mellan orden.			
Bilden förstärker texten.			



MINA ORD, DINA ORD

1. Dela ut ett papper till varje elev som är delat i två spalter. I den ena spalten ska rubriken vara *Mina ord* och i den andra spalten ska rubriken vara *Dina ord*.
2. Sätt en timer på cirka 3 minuter.
3. Låt eleverna enskilt välja ut ord ur boken som de skriver i spalten *Mina ord*. Några elever fyller hela spalten med ord och några kanske endast skriver fem ord. Exempel på ord: igelkott, mat, bo, dvala, ungar, natt, dag, vinter, vår.
4. När tiden är ute går eleverna runt i klassrummet och frågar en klasskamrat:
Elev A: "Hej, vad har du skrivit för ord?"
5. Elev B läser upp sina ord. Om det är något ord som elev A inte har skrivit så skriver hen upp det i spalten *Dina ord*. Sedan läser elev A sina ord för elev B och elev B skriver upp nya ord.
6. Antingen går eleverna runt och samlar ord tills spalten med *Dina ord* är full eller så sätter ni timern på 5–7 minuter, beroende på gruppens storlek.
7. Gemensamt går ni igenom vilka "nya ord" eleverna har hittat under *Dina ord*.

EPA – ENSKILT, PAR, ALLA

Låt eleverna använda sig av EPA-modellen för att reflektera över boken.

1. Först reflekterar eleverna enskilt över vad boken innehåller för fakta som de redan kände till (gammal kunskap) samt vad som var nytt för dem (ny kunskap).
2. Efter en stund får eleverna arbeta ihop i par och presentera sina tankar.
3. Till sist lyfts frågeställningen kring gammal och ny kunskap i hela klassen.



BYTA ORDKORT

Detta är en kooperativ övning där man tränar språk och kunskaper. Kopiera ordkorten nedan (som innehåller ord ur boken), och ge varje elev ett ordkort.

Eleverna ska sedan mingla runt i klassrummet. När de träffar en annan elev som är ledig är det dags att använda sitt ord. Eleven förklarar sitt ord med koppling till boken. Den andra eleven gör samma sak och sedan byter de ordkort.

Därefter minglar eleverna vidare tills de träffar en ny person och upprepar då övningen.

Ordkort:

taggar	ungar	vinter
föda	bo	vår
mask	löv	natt

FRUSEN TID

Eleverna ska skriva text till en bild, gärna en bild från boken *Faktaraketen Igelkott*.

Förklara att ett foto är "frusen tid", det vill säga det hände något innan bilden togs, det händer något just när bilden tas och det kommer att hända något när bilden är tagen.

1. Be eleverna att skriva en text till en bild, där de fantiserar ihop en historia om vad som hände, vad som händer och vad som kommer att hända.
2. Sätt upp bilderna i klassrummet och be eleverna läsa sina berättelser. Här kan man låta flera elever få samma bild. Det blir då flera olika berättelser om samma motiv och det är lite extra spännande.



FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

1. *Den rullar ihop sig.*
2. *Den sover på dagen.*
3. *Gräs, löv och pinnar.*
4. *På natten.*
5. *Sniglar, maskar och svamp.*
6. *På våren.*
7. *Rosa.*
8. *Den går i dvala på vintern.*
9. *Eget svar.*
10. *Eget svar.*

ÖVRIGA FACIT

SANT ELLER FALSKT

- | | |
|---|---|
| 1. Igelkotten sover på natten. | F |
| 2. När igelkotten blir rädd rullar den ihop sig till en boll. | S |
| 3. Igelkotten äter maskar och sniglar. | S |
| 4. Igelkotten har mjuka taggar. | F |
| 5. Igelkotten äter småfåglar och fjärilar. | F |
| 6. Igelkotten föder sina ungar på vintern. | F |
| 7. Igelkotten gör bo av gräs, löv och pinnar. | S |
| 8. På vintern går igelkotten i dvala. | S |
| 9. När Igelkotten blir rädd bits den. | F |
| 10. Igelkotten smaskar när den äter. | S |



LÄS OCH RINGA IN

1. Igelkotten har flera tusen taggar.
2. På natten letar igelkotten efter mat.
3. När igelkotten blir rädd rullar den ihop sig.
4. Igelkotten äter mask.
5. På vintern går den i dvala.
6. Igelkotten får ungar på våren.
7. När ungarna föds är taggarna mjuka.
8. När igelkotten äter smaskar den.