



ANN-CHARLOTTE EKENSTEN

SIDAN 1

Faktaraketen – Ekorre

Lärarmaterial



SYMBOLER I FAKTARAKETENS BÖCKER



= Ordförklaring



= Vet du att ...



= Faktaruta

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Ekorren är väldigt duktig på att klättra i träd och att hoppa. Visste du till exempel att svansen är viktig för ekorren när den klättrar och hoppar? I boken får du lära dig mer om ekorren, du får till exempel reda på vad ekorren äter och varför den ibland flyttar sina ungar.

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Gemensam och enskild läsning. Sambandet mellan ljud och bokstav. Strategier för att avkoda, förstå och tolka ord, begrepp och texter. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)



- Språkliga strukturer och normer. Grundläggande skrivregler, med gemener och versaler, de vanligaste skiljetecknen samt stavning av vanligt förekommande ord i elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder och illustrationer till berättelser. (BL åk 1–3)
- Strategier för att lösa matematiska problem i elevnära situationer. (MA åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Att kommunicera med bilder för att uttrycka budskap.
- Att formulera och lösa problem med hjälp av matematik och värdera valda strategier.

LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 1–3)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor. (SV åk 1–3)
- Strategier för att lösa matematiska problem i elevnära situationer.
- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder och illustrationer till berättelser. (BL åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Läs, förstå och reflektera över olika texter.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.
- Att lösa problem med hjälp av matematik och reflektera över lösningars rimlighet.
- Att skapa bilder med olika tekniker, verktyg och material samt kommunicera budskap med bilder.



JAG UNDRAR ...

1. Eleverna ska skriva vars en fråga som dök upp medan ni läste boken. De ska skriva sin fråga på en papperslapp och sedan försiktigt knyckla ihop papperslappen till en boll. Tryck inte ihop papperslappen för hårt, de ska kunna veckla ut pappret och läsa frågan senare. Syftet är att lägga fokus på själva innehållet och inte på vem som har skrivit frågan.
2. Dela upp eleverna i grupper och låt dem lägga sina "frågebollar" i mitten. De ska ta upp en frågeboll i taget och läsa upp frågan. Därefter ska de diskutera sina tankar om frågan. De ska läsa upp alla frågor, en i taget.
3. Avsluta med att i helklass gå igenom några frågor från varje grupp. Samla sedan in alla frågor och berätta för eleverna att ni ska arbeta vidare med att besvara frågorna vid ett annat tillfälle (eller kanske i anslutning till denna lektion).

SKRIVA MED EGNA ORD

Låt eleverna få läsa några meningar från boken tillsammans med en kompis. De ska läsa meningarna vars en gång. De ska sedan träna på att skriva om meningarna med egna ord. Exempel på meningar kan se ut så här:

Text från boken	Mina egna ord
Ekorren vill bo högt upp i ett träd. Den bygger sitt bo av grenar och mossor.	
Ekorren får mellan 4 och 8 ungar. När ungarna föds har de ingen päls.	



STAFETTLÄSNING

Stafettläsning, som högläsningssmetod, fångar många elever. Här kan elever som känner sig osäkra på läsningen välja hur mycket de vill läsa. Metoden innebär att du som lärare börjar läsa ur boken (cirka en sida). Sedan fortsätter en elev att läsa några meningar eller cirka en sida av boken (du kan begränsa längden), för att sedan lämna över läsningen till nästa elev som fortsätter och så vidare. Detta kan göras i helklass, eller i grupper.

STÄLLA FRÅGOR OM TEXTEN

När eleverna har läst boken så låt dem träna på att göra om de olika kapitelrubrikerna i boken till frågor.

När de sedan läser ett kapitel ska de svara på respektive kapitelfråga som de har tagit fram.

Detta arbetssätt gör att eleverna lättare vet vad de ska fokusera på under läsningen.

Kapitelrubrikerna i boken är:

Innehåll

Träd	4
Bo	6
Ungar	8
Mat	10
Svans	12
Vet du att	15
Register	17