

Fakta om vanliga fåglar i Sverige

Lärarmaterial



VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om de vanligaste fåglarna i Sverige. Du får bland annat läsa om hackspett, kattuggla och Sveriges minsta fågel kungsfågeln. I boken finns det flera bilder på hur fåglarna ser ut och vad de äter. Sist i boken finns det tips på hur man kan hjälpa fåglarna med mat under vintern.

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn och unga. Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag. (SV åk 4–6)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel grafiska modeller och stödord. (SV åk 4–6)
- Fältstudier och experiment med såväl analoga som digitala verktyg. Planering, utförande, värdering av resultat samt dokumentation med ord, bilder och tabeller (BI 4–6)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter, för olika syften.
- Förmåga att genomföra systematiska undersökningar i biologi.



LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn och unga. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 4–6)
- Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap och handling i texterna. (SV åk 4–6)
- Fältstudier, observationer och experiment med såväl analoga som digitala verktyg. Utförande, värdering av resultat samt dokumentation med ord, bilder och andra uttrycksformer. (BI åk 4–6)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.
- Förmåga att genomföra systematiska undersökningar.

FÅGELDETEKTIVER

1. Dela in eleverna i små grupper (3–4 elever per grupp). Ge varje grupp en lista med fåglar som de ska försöka hitta.
2. Gå till en park, skog eller damm där det finns många fåglar. Låt eleverna spana efter fåglar under 30–45 minuter.
Eleverna ska:
 - Titta noga efter fåglar i träden, på marken och i luften.
 - Lyssna efter fågelljud och försöka se fåglarna.
 - Anteckna tid, plats och fågelarter de ser och hör.
 - Om det är möjligt så låt grupperna spela in fågelljuden de hör. De kan använda en smartphone.
3. Samla klassen i klassrummet och låt varje grupp dela med sig av sina fynd. Diskutera olikheter mellan fåglarna de har sett och hört. Grupperna kan spela upp sina inspelningar för klassen och diskutera vilka fåglar som de hör.



EPA – ENSKILT, PAR, ALLA

Låt eleverna använda sig av EPA-modellen för att reflektera över boken.

1. Först reflekterar eleverna enskilt över vad boken innehåller för fakta som de redan kände till (gammal kunskap) samt vad som var nytt för dem (ny kunskap).
2. Efter en stund får eleverna arbeta ihop i par och presentera sina tankar.
3. Till sist lyfts frågeställningen kring gammal och ny kunskap i hela klassen.

OAVSLUTADE MENINGAR

Låt eleverna träna på att ta ställning på följande sätt:

1. Eleverna sitter i en ring. Du läser upp ett påstående och låter en av eleverna fylla i slutet på meningen.
2. Läs ett nytt påstående för nästa person tills alla i ringen har fått uttala sig. Eleverna ska säga det första de tänker på och inte sitta och fundera en längre stund.
3. Kommer eleven inte på något är det ok att säga pass och få en ny mening. Om det inte fungerar med den meningen, gå vidare till nästa person.

Exempel:

- Fåglarna i Sverige är viktiga eftersom ...
- En fågel som jag skulle vilja veta mer om är ...
- Det mest intressanta jag har lärt mig om fåglar är ...
- En fågel som är lätt att känna igen är ...
- Fågelungar behöver hjälp av sina föräldrar för att ...