



## EPA-liv – Gör det rätta!

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om Erik som lever ett vanligt liv. Han hänger med sina kompisar och kör epa. När den nya tjejen Alice börjar i klassen förändras något i gruppen. En dag hittar polisen hembränt i Lisas epa och hon får skulden trots att hon är oskyldig. Erik och hans vänner försöker ta reda på sanningen och vad som egentligen har hänt.

### LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Gemensam och enskild läsning. Strategier för att förstå, tolka och analysera texter från olika medier. Att urskilja texters budskap, tema och motiv samt deras syfte, avsändare och sammanhang. Att urskilja innehåll som kan vara direkt uttalat eller indirekt uttryckt i texten. (SV åk 7–9)
- Sammanfattning av texter. (SV åk 7–9)
- Analys av texter med koppling till upphovsperson, tid och andra texter samt utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor. (SV åk 7–9)
- Olika former av samtal. Att delta aktivt, uttrycka känslor, tankar och kunskaper, lyssna, ställa frågor och föra resonemang, samt formulera och bemöta argument. (SV åk 7–9)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Analysera samhällsfrågor ur olika perspektiv och kritiskt granska hur de framställs i olika källor.



## LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Gemensam och enskild läsning. Strategier för att avkoda och förstå olika texter. Att urskilja texters budskap och syfte. Att urskilja innehåll som kan vara direkt uttalat eller indirekt uttryckt i texten. (SV åk 7–9)
- Strategier för att avkoda och förstå olika texter. Att urskilja texters budskap och syfte. Att urskilja innehåll som kan vara direkt uttalat eller indirekt uttryckt i texten. (SV åk 7–9)
- Att återge delar av innehållet i olika texter. Att resonera om texter med koppling till upphovsperson, andra texter och egna erfarenheter. (SV åk 7–9)
- Olika former av samtal. Att uttrycka känslor, tankar och kunskaper, lyssna, ställa frågor och föra resonemang, samt formulera åsikter och argument. (SV åk 7–9)

## SORTERA SANT ELLER FALSKT

1. Dela ut ett rött och ett grönt papper till varje par/grupp. Skriv påståendena nedan på ett papper med stort avstånd mellan raderna och kopiera upp till varje grupp.
2. Låt eleverna klippa ut påståendena, diskutera samt lägga vart och ett påstående på det gröna pappret om påståendet är sant eller det röda pappret om det är falskt.
3. Avsluta övningen med en gemensam diskussion.
  - Man får aldrig ljuga.
  - Det är modigt att be om förlåtelse.
  - Att vara en god vän är viktigt.
  - Gola kan vara bra.

## BOKENS FRAMSIDA

Presentera bilden på bokens framsida för eleverna. Avslöja inte bokens titel. Du kan ha bilden projicerad redan vid lektionens start så att eleverna ser den när de kommer in.

1. Låt eleverna fundera på vad de tycker är en bra titel på boken som ni ska läsa. De skriver därefter en replik eller en tanke som personen på bilden säger/har.
2. Låt eleverna sedan sitta i grupper och diskutera sina svar.
3. Be slutligen grupperna välja ut en eller två titlar samt någon replik eller tanke som ni diskuterar i helklass.



## STAFETTEN

Stafetten är en kooperativ övning, där eleverna får träna att återge vad de har lärt sig.

1. Sätt upp stora pappersark på några ställen i klassrummet.
2. Dela upp eleverna i smågrupper och placera ut dem vid pappersarken.
3. Elevernas uppgift blir att skriva vad de har lärt sig av att ha läst boken. Den som står först i ledet börjar med att skriva en sak hen har lärt sig. Sedan lämnar hen över pennan till eleven bakom osv.
4. Om en elev får pennan och inte kommer på något att skriva just då så lämnar hen pennan vidare till nästa person. Känn själv efter hur lång tid som är lagom för övningen, men räkna med 10–15 minuter.
5. När övningen är färdig får varje grupp presentera vad de har skrivit.

## SAMMANFATTA EN BOK ELLER ETT KAPITEL MED POST-IT-LAPPAR

1. Eleverna ska skriva en händelse ur boken som de tycker är viktig på en post-it-lapp.
2. Sedan ska de arbeta i grupp och jämföra händelserna med dem som sitter i gruppen. Sortera in händelserna i kronologisk ordning: början, mitten och slut.
3. Varje grupp ska välja en händelse att placera under varje rubrik. Eleverna diskuterar sig fram till vilken händelse som passar till respektive rubrik.
4. En i gruppen presenterar sedan gruppens sammanfattning.