



SOFIE BERTHET

SIDAN 1

Faktaraketen – Bäver

Lärarmaterial



VAD HANDLAR BOKEN OM?

I boken får du lära dig mer om bävern och hur den lever. Bävern äter blad och bark. Den har en kraftig svans och väldigt starka tänder. Visste du att honan och hanen lever ihop hela livet?

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Gemensam och enskild läsning. Sambandet mellan ljud och bokstav. Strategier för att avkoda, förstå och tolka ord, begrepp och texter. (SV åk 1–3)
- Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap i texterna och jämföra med egna erfarenheter. (SV åk 1–3)
- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder och illustrationer till berättelser. (BL åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Att kommunicera med bilder för att uttrycka budskap.

LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Gemensam och enskild läsning. Sambandet mellan ljud och bokstav. Strategier för att avkoda och förstå ord, begrepp och enkla texter. (SV åk 1–3)
- Att resonera om innehållet i olika texter. (SV åk 1–3)
- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder och illustrationer till berättelser. (BL åk 1–3)



ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Att kommunicera med bilder för att uttrycka budskap.

SORTERA SANT ELLER FALSKT

Dela ut ett rött och ett grönt papper till varje par/grupp. Skriv påståendena nedan på ett papper med stort avstånd mellan raderna och kopiera upp till varje grupp.

Låt eleverna klippa ut påståendena, diskutera samt lägga vart och ett påstående på det gröna papperet om påståendet är sant eller det röda papperet om det är falskt.

Avsluta övningen med en gemensam diskussion.

- Bävern är bra på att simma.
- En bäver kan fälla ett träd.
- Bäverns svans är hårig.
- Bäverns ungar är nakna när de föds.
- Bävern lever med sin partner hela livet.
- Bävern har stora öron.
- Bävern bor vid vattnet.
- Bäverns bo kallas koja.
- Bäverns favoritmat är bär.
- Pälsen på en bäver är brunaktig.



JAG UNDRAR ...

Läs boken tillsammans och sedan ska eleverna skriva varsin fråga som de ska besvara i grupp.

1. Låt varje elev skriva sin fråga på varsin papperslapp. Sedan ska de knyckla ihop papperet försiktigt till en boll. Syftet är att lägga fokus på själva innehållet och inte på vem som har skrivit frågan.
2. Dela in eleverna i grupper och låt dem lägga sina "frågebollar" mellan sig. De ska sedan ta upp en frågeboll i taget och läsa upp frågan. Därefter ska de diskutera frågan. De fortsätter tills gruppens frågor är slut.
3. Avsluta med att i helklass gå igenom några frågor från varje grupp. Samla sedan in alla frågor och berätta för eleverna att ni ska arbeta vidare med att besvara frågorna vid ett annat tillfälle (eller kanske i anslutning till denna lektion).

MINA ORD, DINA ORD

1. Dela ut ett papper till varje elev som är delat i två spalter. I den ena spalten ska rubriken vara *Mina ord* och i den andra spalten ska rubriken vara *Dina ord*.
2. Sätt en timer på cirka 3 minuter.
3. Låt eleverna enskilt välja ut ord ur boken som de skriver i spalten *Mina ord*. Några elever fyller hela spalten med ord och några kanske endast skriver fem ord. Exempel på ord: tänder, svans, simma, gnaga, vatten, bo, hydda, familj
4. När tiden är ute går eleverna runt i klassrummet och frågar en klasskamrat:
Elev A: "Hej, vad har du skrivit för ord?"
5. Elev B läser upp sina ord. Om det är något ord som elev A inte har skrivit så skriver hen upp det i spalten *Dina ord*. Sedan läser elev A sina ord för elev B och elev B skriver upp nya ord.
6. Antingen går eleverna runt och samlar ord tills spalten med *Dina ord* är full eller så sätter ni timern på 5–7 minuter, beroende på gruppens storlek.
7. Gemensamt går ni igenom vilka "nya ord" eleverna har hittat under *Dina ord*.

FRUSEN TID

Eleverna ska skriva text till en bild från boken *Faktaraketen Bäver*. Förklara att ett foto är "frusen tid", det vill säga det hände något innan bilden togs, det händer något just när bilden tas och det kommer att hända något när bilden är tagen.

1. Be eleverna att skriva en text till bilden, där de fantiserar ihop en historia om vad som hände, vad som händer och vad som kommer att hända.
2. Sätt upp bilderna i klassrummet och be eleverna läsa sina berättelser. Här kan man låta flera elever få samma bild. Det blir då flera olika berättelser om samma motiv och det är lite extra spännande.