

MIA KIM

Kimchi och pepparkakor



OM ARBETSMATERIALET

Det här är ett arbetsmaterial till boken *Kimchi och pepparkakor* av Mia Kim. Materialet är tänkt som ett stöd i undervisningen.

I lärardelen finns information om boken och författaren samt muntliga uppgifter. I elevdelen finns en ordlista med uppgifter, grammatikövningar, läsförståelsefrågor och skrivuppgifter.

OM BOKEN

Majas son Hugo är hos sin pappa så Maja ska fira jul ensam. Det ser hon inte alls fram emot. Men på julafton blir hon inbjuden till grannen. Där finns inte bara god koreansk mat, utan även grannens son och hans varma leende. Det kanske blir en riktigt fin jul!

OM FÖRFATTAREN

Mia Kim har tidigare skrivit flera böcker för barn och unga. *Kimchi och pepparkakor* är hennes första bok för vuxna läsare på Vilja förlag. Författaren har rötter i koreansk och svensk kultur. Mia Kim brinner för frågor om inkludering.



INFÖR LÄSNINGEN

- Presentera bokens framsida för eleverna. Avslöja inte bokens titel. Be eleverna beskriva vad de ser. Vad tror de att boken handlar om?
- Låt eleverna läsa baksidestexten. Be därefter eleverna fundera över en bra titel. Låt eleverna jämföra sina förslag på titlar med varandra. Ge dem därefter den riktiga titeln. Var det någon titel som kom nära den riktiga?
- Diskutera om bokens omslag väcker er nyfikenhet eller inte. Finns det något som ni vill veta mer om? Be eleverna att beskriva omslaget med tre ord. Vilka tre ord väljer de?
- Sammanfatta gärna de här aktiviteterna skriftligt, så kan ni gå tillbaka till detta under och efter läsningen.

Eleverna skriver frågor

Låt eleverna göra egna läsförståelsefrågor. Gå igenom med eleverna hur man kan ställa frågor på raden, mellan raderna och bortom raderna. Modellera ett par frågor och låt sedan eleverna parvis skriva frågor till samtliga nivåer.

För att arbetet med att skriva frågor ska bli meningsfullt ska eleverna också svara på varandras frågor. De upptäcker då att en del frågor är svåra att svara på. Detta ger mycket bra diskussioner kring hur en fråga ska ställas som andra ska kunna svara på.

EFTER LÄSNING

- Gå tillbaka till bokens omslag. Vilka tankar har ni kring bilden nu? Hur skulle omslaget också kunna se ut? Vad tycker ni om titeln nu? Vilka andra förslag på titel har ni?
- Har ni fått svar på de frågor som ni har ställt till texten? Finns det något som ni fortfarande undrar? Vad skulle ni vilja veta mer om?
- Vad minns ni mest ifrån texten? Vad tror ni att ni kommer att komma ihåg utav texten?
- Vad tyckte ni om boken och varför?



SAMMANFATTA EN BOK ELLER ETT KAPITEL MED POST-IT-LAPPAR

- Eleverna ska skriva en händelse ur boken som de tycker är viktig på en post-it-lapp.
- Sedan ska de arbeta i grupp och jämföra händelserna med vad de andra i gruppen har valt. Sortera in händelserna i kronologisk ordning: början, mitten och slutet.
- Varje grupp ska välja en händelse att placera under varje rubrik. Eleverna diskuterar sig fram till vilken händelse som passar till respektive rubrik.
- En i gruppen presenterar sedan gruppens sammanfattning.

MUNTLIGA UPPGIFTER

Berätta

1. Berätta något ni kom att tänka på när ni läste boken, till exempel en annan bok som var nästan likadan, eller något ni hört, eller något ni upplevt. Försök också berätta vad i boken som fick er att tänka på det.
2. Om ni skulle förklara vad den här boken handlar om för en person som inte har läst boken – vad skulle ni säga då?
3. Har ni lärt er något medan ni läste boken, vad i så fall?
4. Beskriv personerna som finns i boken med tre ord var.
5. Vem av bokens karaktärer är du mest lik. Förklara på vilka sätt ni är lika och vad som kanske skiljer er åt.

Diskutera

1. Vad tycker ni om boken och varför? Jämför era svar med varandra och försök komma fram till ett gemensamt omdöme om boken.
2. Vilken person tycker ni mest om i boken och varför?
3. Vad tror ni att författaren vill ha sagt med boken?
4. Hur slutar boken och vad tror ni händer sedan?
5. Den här boken är en feelgood, en lättsam bok om kärlek. På vilka sätt märks det, tycker ni?