



TOMAS DÖRMSTEDT

SIDAN 1

Fakta om vanliga svampar i Sverige

Lärarmaterial



VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om svampar som finns i Sverige och hur svampar lever och förökar sig. Det finns många svampar som går att äta men det finns även många svampar som är giftiga. I boken beskrivs var svampar växer och hur de fungerar i naturen. Det finns bilder på flera olika svampar. Det finns även information om att det är viktigt att vara försiktig vid svampplockning.

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Olika former av samtal. Att lyssna aktivt, ställa frågor, uttrycka tankar och känslor samt resonera och argumentera i olika samtalssituationer. (SV åk 4–6)
- Gemensam och enskild läsning. Strategier för att förstå och tolka ord, begrepp och texter från olika medier. Att urskilja texters budskap, både det direkt uttalade och sådant som är indirekt uttryckt. (SV åk 4–6)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. (SV åk 4–6)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel grafiska modeller. (SV åk 4–6)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.



LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva enkla texter. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar. (SV åk 4–6)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel bilder och grafiska modeller. (SV åk 4–6)
- Sakprosatexter för barn och unga. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 4–6)
- Olika former av samtal. Att lyssna aktivt och ställa frågor. (SV åk 4–6)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.

ILLUSTRERA

Eleverna ska rita en bild efter att ha läst och arbetat med boken om svampar i Sverige. Illustrationen skapas med till exempel:

- oljepastell
- vattenfärg
- målarfärg
- kolkrita
- akvarell.

Eleverna ska sedan ge sina verk passande titlar.

**FÖRDJUPAD ORDFÖRKLARING**

Välj ut något ord/några av orden som du tror att eleverna behöver extra stöttning med. Använd följande mall för att skapa en djupare förståelse för ordet/orden.

Exempel på ord: Sporer

Ord/begrepp: _____

Vad betyder ordet?	Rita en bild till ordet.
Skriv en mening med ordet.	När används ordet?



SKAPA QUIZ

1. Dela in eleverna i grupper om 3–4 personer. Se till så att alla har tillgång till boken. Ha papper och penna redo (eller digitalt verktyg).
2. Varje grupp ska nu skriva ner fem frågor om innehållet i boken. Förklara att frågorna ska handla om fakta, till exempel: Vad heter svampen högst upp på sidan 19? Är svampen ätlig eller giftig? Var växer den?
3. Be dem skriva några enkla frågor och några lite svårare frågor. Eleverna ska också skriva rätt svar till varje fråga på ett separat papper.
4. Låt varje grupp sedan byta sitt quiz med en annan grupp. Varje grupp läser igenom frågorna de har fått. De ska samarbeta och skriva ner sina svar.
5. Grupperna lämnar tillbaka sina quiz till den grupp som skapade det. Den grupp som har tagit fram quizet ska rätta svaren.
6. Gå igenom några frågor tillsammans i helklass.

PAPPERSKORGEN

Detta är en läsförståelseövning där du ställer frågor om texten och eleverna samlar poäng genom att träffa en papperskorg med sin ihopskrynkade svarsapp.

Ni behöver en bunt med papperslappar och en papperskorg. Förbered frågor om innehållet i boken.

Exempel på frågor:

Vad behöver svampar för att växa? *Fukt och näring.*

Vad kallas svampens "rötter"? *Mycel.*

Vad gör svampar i naturen? *Bryter ner löv, växter och döda träd.*

Nämn en ätlig svamp. *Till exempel kantarell.*

Nämn en giftig svamp. *Till exempel flugsvamp.*

Vad kan hända om man äter en giftig svamp? *Man kan bli sjuk eller i värsta fall dö av svampförgiftning.*

Hur kan man känna igen en svamp? *På färg, form och växtplats.*

Varför ska man inte plocka alla svampar man ser? *Vissa är giftiga.*

Vad gör mycelet under marken? *Tar upp näring.*



1. Dela in eleverna i par. Dela ut några papperslappar till varje par.
2. Ställ en fråga till eleverna. Eleverna diskuterar svaret i par. De skriver ner sitt svar på en papperslapp.
3. Gå gemensamt igenom vad varje grupp har skrivit. De par som har skrivit rätt får skicka fram en från paret med svarsappen och ställa sig på ett led vid utpekad plats, cirka 3 meter från papperskorgen.
4. Alla i ledet skrynklar ihop sin svarsapp. Därefter ska en i taget försöka träffa papperskorgen. De som lyckas få i sin svarsapp får ett poäng.
5. När alla har kastat sin svarsapp skriver ni upp poängen på tavlan eller så har varje par koll på sina egna poäng.
6. Därefter ställer ni nästa fråga och eleverna skriver ner sitt svar.