



CHARLIE OGDEN



SIDAN 1

Fakta om djurgrupper – däggdjur

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om däggdjur och hur de lever. Du får veta vad som gör att ett djur är ett däggdjur och hur de tar hand om sina ungar. Du får också läsa om olika djur som lever på land, i vatten och i luften. Boken förklarar också hur däggdjur äter, rör sig och överlever i olika miljöer.

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn och unga. Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag. (SV åk 4–6)
- Sammanfattning av texter. (SV åk 4–6)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel grafiska modeller och stödord. (SV)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn och unga. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 4–6)
- Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap och handling i texterna. (SV åk 4–6)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel bilder och grafiska modeller. (SV åk 4–6)



ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.

SANT ELLER FALSKT

Läs upp påståenden. Eleverna visar Sant eller Falskt med grönt och rött kort, tummen upp och ner eller genom att ställa sig på olika sidor av klassrummet.

Påståenden:

- Alla däggdjur har päls.
- Fladdermöss är de enda däggdjuren som kan flyga.
- Delfiner andas med lungor.
- Köttätare äter bara växter.
- Björnar går i dvala.
- Näbbjuret lägger ägg.
- Alla däggdjur har ryggrad.
- Människan är ett däggdjur.
- De flesta däggdjur föder levande ungar.
- Flimmernäbbmusen är ett av världens minsta däggdjur.
- Däggdjur är kallblodiga.
- Global uppvärmning kan göra det svårare för vissa däggdjur att överleva.
- Tjuvjakt hotar flera däggdjursarter.

Låt eleverna förklara varför de tror att svaret är rätt.



DÄGGDJURSBINGO

Gör bingobrickor till eleverna med 12 ord. Exempel på ord kan vara:

- rovdjur
- bytesdjur
- varmblodig
- lungor
- päls
- dvala
- livscykel
- pungdjur
- allätare
- växtätare
- köttätare
- flock

Läs sedan förklaringar i stället för orden. Exempel: Ett djur som jagar andra djur.
En lång vintersömn. En grupp djur som lever tillsammans.

Eleverna markerar rätt ord.

BYGG NÄRINGSKEDJOR

1. Introducera näringskedjor för eleverna genom att rita en enkel näringskedja på tavlan:
2. Gräs → Hare → Räv → mask
3. Fråga eleverna: Vem äter gräset? Vem äter haren? Vad gör masken? Vad tror ni pilarna betyder? Prata om producent, konsument och nedbrytare.
4. Förklara sedan att en näringskedja visar vem som äter vem i naturen. Den visar också hur energi från solen förs vidare från växter till djur.
5. Berätta att: Solen ger energi. Växter använder solens energi för att tillverka sin egen mat. Därför kallas de producenter. Växtätare äter växterna. Rovdjur äter andra djur. När ett djur dör tar nedbrytare hand om det och näringen kommer tillbaka till jorden så att nya växter kan växa.



6. Bygg några fler näringskedjor tillsammans på tavlan, till exempel: Gräs → Zebra → Lejon. Prata om att näringskedjor kan se olika ut beroende på var i världen djuren lever.

Producenter	Växtätare	Rovdjur	Nedbrytare
gräs	hare	räv	svampar
buske	zebra	uggla	bakterier
träd	älg	varg	daggmaskar
löv	mus	tiger	gråsuggor

7. Låt eleverna bygga egna näringskedjor med däggdjur från boken. Gör bildkort med exempelvis med producenter, växtätare och nedbrytare.

EPA – ENSKILT, PAR, ALLA

Låt eleverna använda sig av EPA-modellen för att reflektera över boken.

1. Först reflekterar eleverna enskilt över vad boken innehåller för fakta som de redan kände till (gammal kunskap) samt vad som var nytt för dem (ny kunskap).
2. Efter en stund får eleverna arbeta ihop i par och presentera sina tankar.
3. Till sist lyfts frågeställningen kring gammal och ny kunskap i hela klassen.