



ELLIOTT SMITH, AMANDA ERB (ILL.)



SIDAN 1

Bästa BMX-laget!

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Jamals pappa har anmält honom till BMX-klubben och Jamal tror att han kommer att vara snabbast i laget. När Jamal på första träningen trillar när han hoppar över ett gupp blir han besviken och bestämmer sig för att sluta med BMX. Då kommer en kille fram till honom och säger att han heter Aron. Aron tror att han och Jamal kan hjälpa varandra att bli bättre på BMX. Kommer Jamal att ge BMX en chans till?

LGR 22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap i texterna och jämföra med egna erfarenheter. (SV åk 1–3)
- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV åk 1–3)
- Språkliga strukturer och normer. Grundläggande skrivregler, med gemener och versaler, de vanligaste skiljetecknen samt stavning av vanligt förekommande ord i elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Enkla tabeller och diagram och hur de används för att sortera data och beskriva resultat från undersökningar, såväl med som utan digitala verktyg (MA åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Använda matematikens uttrycksformer för att samtala om och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.



LGRSÄR 22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att resonera om innehållet i olika texter. (SV åk 1–3)
- Språkliga strukturer och normer. Grundläggande skrivregler med gemener och versaler samt de vanligaste skiljetecknen. (SV åk 1–3)
- Strukturerade samtal. Att berätta om vardagliga händelser samt att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV åk 1–3)
- Enkla tabeller och diagram och hur de används vid elevnära undersökningar. (MA åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Läs och reflektera över skönlitteratur och andra texter.
- Använda matematikens uttrycksformer för att kommunicera och göra beräkningar.



Pratbubblan

Välj en aktuell bild från boken och projicera den i klassrummet. Låt eleverna fundera på en lämplig text som ska infogas i en tanke- eller pratbubbla. Eleverna skriver därefter en replik som personen på bilden kan säga i ett visst tillfälle/sinnesstämning. Eller en tanke som personen kan ha. Går att genomföra med papper och penna, samt digitalt i program som Pages, Word, Keynote eller Powerpoint.

Detta gör mig nervös

Jamal var nervös inför tävlingen. Han hade svårt att äta frukost för att han var nervös. Alla människor har varit nervösa inför något.

Arbeta utifrån modellen EPA – Enskilt, Par, Alla. Frågeställningen är: Vad gör dig nervös? Låt först eleverna tänka enskilt på vad som gör dem nervösa. Efter någon minut parar du ihop eleverna. Låt dem då berätta för varandra vad som gör dem nervösa. Slutligen lyfter ni frågan i hela klassen. Alla elever får välja en sak som gör dem nervösa och berätta om den.

Samla alla förslag i ett stapeldiagram. Diskutera sedan stapeldiagrammet. Till exempel:

- Vad är flest elever nervösa över?
- Vad är minsta antalet elever nervösa över?
- Finns det något speciellt tema med saker som man är nervös över?

PLANSCH OM ELEVERNAS STÖRSTA FRITIDSINTRESSE

Låt eleverna fundera på vilket som är deras största fritidsintresse. De ska sedan göra en plansch som beskriver det. Använd ett A3-papper. De kan rita en bild på ena halvan och skriva på den andra. Diskutera vad som ska finnas med på planschen. Till exempel:

- Rubrik: Namnet på ditt intresse, t.ex. fotboll
- Hur länge har du hållit på med ditt intresse?
- Varför började du med det?
- Vad är det som gör ditt intresse så roligt?
- Berätta lite om ditt intresse: Är det dataspel, så kan du berätta om vilka olika sorters spel som finns. Är det film eller teve, så kan du räkna upp dina favoriter, osv.
- Hur länge tror du att detta kommer att vara ditt största intresse?
- Finns det något du drömmer om att göra på fritiden som du inte gör nu?

Häng upp planscherna i klassrummet.



FACIT

LÄSFÖRSTÅELSE

Kapitel 1 Farthinder

Frågor på raden

(Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vem anmälde Jamal till BMX-klubben?
Jamals pappa anmälde honom till BMX-klubben.
2. Vad säger Kasper att de ska göra på BMX-klubben?
Kasper säger att de ska lära och ha kul på BMX-klubben.
3. Varför trillar Jamal av sin cykel?
Jamal trillar av sin cykel för att han bromsar för sent och cyklar rakt på ett gupp.

Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

4. Hur många är det som är med på dagens träning?
De är fyra barn med på dagens träning.

5. Vad är det som händer på bilden?
Eget svar.



Frågor bortom raderna

(Fundera och ge ett eget svar.)

6. Varför tror Jamal att han ska vara snabbast av alla?
Eget svar.
7. Hur gammal tror du att Jamal är?
Eget svar.

Kapitel 2 Träna ihop

Frågor på raden

(Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

8. Vad vill Aron att Jamal ska lära honom?
Aron vill att Jamal ska lära honom att cykla fortare.



9. Hur ofta tränar Jamal och Aron?

Jamal och Aron tränar varje dag.

10. Vad är viktigt att tänka på innan man hoppar över ett gupp?

Det är viktigt att tänka på att slappna av i kroppen samt att ha kroppen rakt över cykeln.

Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

11. Varför säger Jamal att han vill sluta med BMX i början av kapitlet?

Jamal säger att han vill sluta för att han är besviken över att han kom sist. Han ville vinna.

12. Vad är det som gör Aron till en bra kompis?

Aron är en bra kompis för att han gick fram till Jamal när han satt ensam på bänken och såg ledsen ut. Aron peppade honom och sa att det var jättesvårt att hoppa över gupp. Aron föreslog sedan att han skulle hjälpa Jamal att hoppa över gupp. Han sa också att han behövde Jamals hjälp med att cykla snabbare.

Fråga bortom raderna

(Fundera och ge ett eget svar.)

13. Kasper säger att de har en chans att vinna över det andra laget om de är smarta och snabba. Vad tror du att han menar med det?

Eget svar.

Kapitel 3 Tävling

Fråga på raden

(Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

14. Vad har Jamal för nummer på sin cykel?

Jamal har nummer 123 på sin cykel.

15. Varför var Jamal tvungen att bromsa efter första guppet?

Jamal var tvungen att bromsa efter första guppet för att hans cykel började vingla.

16. Vad har man för skydd på sig när man kör BMX?

Man har hjälm och handskar på sig när man kör BMX.

Fråga mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

17. Varför kunde Jamal knappt äta någon frukost?

Jamal kunde knappt äta någon frukost för att han var nervös.

Frågor bortom raderna

(Fundera och ge ett eget svar.)

18. Jamal var nervös inför tävlingen. Berätta om en gång du har varit nervös. Hur kändes det?

Eget svar.



19. Var tror du att det finns en broms på en BMX? Var sitter den i så fall?

Eget svar.

20. Vad tycker du man ska ha för skydd när man kör BMX?

Eget svar.

Analyserande frågor

21. Under hur lång tid tror du att boken utspelade sig från början till slutet?

Eget svar.

22. Om du fick lägga till en bild i boken, var i boken tycker du då att den bilden ska vara?

Hur ska bilden se ut? Rita i rutan.

Eget svar.

Baklängesord

Hur skriver man ditt namn baklänges?

Eget svar

Kan du lista ut vilka ord från boken detta är?

ppug = gupp

lamaJ = Jamal

ladep = pedal

anärt = träna

alkyc = cykla

mläjh = hjälm

sövren = nervös

smorb = broms

ejnitrats = startlinje

repsaK = Kasper