



MÄRTEN MELIN, MARIA BORGELÖV

SIDAN 1

Bodil är superhjälte

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om Bodil som blir bjuden på maskerad. Hon bestämmer sig för att sy sin egen superhjältedräkt. När hon är klar ser hon ut som seriefiguren Dunderkvinnan. På väg till maskerade tror folk att hon är Dunderkvinnan och en man ber henne stoppa en tjuv. Vad ska Bodil göra?

LGR 22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap i texterna och jämföra med egna erfarenheter. (SV åk 1–3)
- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV åk 1–3)
- Språkliga strukturer och normer. Grundläggande skrivregler, med gemener och versaler, de vanligaste skiljetecknen samt stavning av vanligt förekommande ord i elevnära texter. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter, för olika syften.



LGRS 22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att resonera om innehållet i olika texter. (SV åk 1–3)
- Språkliga strukturer och normer. Grundläggande skrivregler med gemener och versaler samt de vanligaste skiljetecknen. (SV åk 1–3)
- Strukturerade samtal. Att berätta om vardagliga händelser samt att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Läs och reflektera över skönlitteratur och andra texter.



FÖRE LÄSNINGEN

Presentera bilden på bokens framsida för eleverna. Avslöja inte bokens titel. Du kan ha bilden projicerad redan vid lektionens start så att eleverna ser den när de kommer in.

Låt eleverna fundera på vad de tycker är en bra titel på boken som ni ska läsa. Eleverna skriver därefter en replik eller en tanke som personen på bilden säger/tänker. De kan skriva sin titel och replik/tanke på miniwhiteboards. Låt eleverna sedan sitta i grupper och diskutera sina svar. Be sedan grupperna välja ut en eller två titlar samt någon replik eller tanke som ni diskuterar i helklass.

EFTER LÄSNINGEN

Sammanfatta en bok eller ett kapitel med post-it-lappar.

- Eleverna skriver ner en händelse ur boken som de tycker är viktig på en post-it-lapp.
- Eleverna jämför händelserna med de andra i gruppen. Sortera in händelserna i kronologisk ordning: början, mitten och slut.
- Välj i gruppen en händelse under varje rubrik (början, mitten och slut). Eleverna diskuterar sig fram till vilken som passar.
- En i gruppen presenterar gruppens sammanfattning.



STAFETTSKRIVA

Dela in klassen i grupper (fyra elever i varje grupp). Berätta att ni ska skriva en berättelse om en superhjälte med hjälp av stafettskrivning.

Alla i gruppen skriver hela tiden och då med ett på förhand bestämt innehåll.

Varje skrivdel varar i två minuter. Du kan bestämma vad varje "två minuter" ska innehålla. Exempelvis:

- En inledning där man ska skriva vem personen är och vad den har för superkraft.
- Superhjälten ska rädda en annan person/ett djur utan att försöka avslöja vem hen är.
- Superhjälten blir avslöjad och alla får reda på vem hen är.
- Superhjälten blir tackad och kommer med i tv och tidningar.

Efter de första två minuterna skickas pappret vidare till den som sitter bredvid. Alla får då läsa igenom det som är skrivet och därefter sätts en ny tvåminutersperiod igång.

Efter två minuter skickas pappret vidare till den som sitter bredvid, och så fortsätter det fyra gånger.

När skrivandet är klart får grupperna sätta sig och läsa igenom de texter som gruppen producerat. De två texter som gruppen tycker är bäst väljs ut och gruppen sätter tillsammans titlar på dem.

Läs upp alla texter högt.

Till sist kan du låta alla elever ge bedömning på texterna genom övningen "Två stjärnor och en önskan". Då får eleverna lyfta fram två bra saker i den text de tyckte bäst om, och lyfta fram en sak som de tycker kan förbättras/utvecklas.



LÖPSEDEL

Löpsedeln är tidningarnas reklampelare. Låt eleverna träna på att göra en löpsedel om att en tjuv försökte stjäla guld från gulddaffären. Börja med att titta på olika löpsedlar (be att få gårdagens löpsedlar från en affär/kiosk när de byter till dagens). Då kan eleverna se hur få ord man använder och hur man använder VERSALER för att lyfta fram vissa ord, i syfte att locka köpare.

Eleverna får sedan lära sig hur en löpsedel fungerar, genom att ni gör löpsedelsleken tillsammans. Det är en "skicka-runt-övning" med papper och penna, där varje person skriver en rad och sedan viker pappret så att den egna texten inte syns. Sedan skickar man lappen vidare till nästa person.

- Första meningen: en känd person
- Andra meningen: gjorde någonting (ett verb i dåtid)
- Tredje meningen: med, för, av, till, under, på, i, bakom (valfri preposition) ... någonting.
- Fjärde meningen: ett citat.

Det kan bli såhär:

Kungen

skrek

i bilen

"Jag är klok som en uggla"



MEMORY

Låt eleverna arbeta i par. De ska fylla rutorna med bilder, som de förknippar med boken. Kom ihåg att rita två likadana bilder hela tiden. Klipp sedan isär rutorna. Sätt igång och spela.



FACIT

LÄSFÖRSTÅELSE

Frågor på raden

(Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vem är Tofu?
Tofu är Bodils hund.
2. Vad läser Bodil?
Bodil läser en serietidning om Dunderkvinnan.
3. Varför ska Bodil klä ut sig?
Bodil ska klä ut sig för att hon ska gå på maskerad hos sin kompis Sara.
4. Varför går Bodil till guldaffären?
Bodil går till guldaffären för att en man tror att hon är Dunderkvinnan och ber om hennes hjälp för att en tjuv har rånat affären.
5. Hur slutar boken?
Eget svar.

Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

6. Beskriv hur Bodils dräkt ser ut.
Eget svar.
7. Varför släpper tjuven både sin pistol och väskan?
Tjuven släpper både pistolen och väskan för att han tror att Bodil är Dunderkvinnan.
8. Varför klappar fler människor händerna?
Fler människor klappar händerna för att de tror att Bodil är Dunderkvinnan på riktigt och att hon stoppade tjuven.
9. Vad är personerna på bilderna utklädda till?



Eget svar.



Frågor bortom raderna

(Fundera och ge ett eget svar.)

10. Hur gammal tror du att Bodil är och varför tror du det?
Eget svar.
11. Varför tror du att Sara ska ha en maskerad?
Eget svar.
12. Har Bodil något problem i boken?
Eget svar.
13. Vad hade du gjort om någon trodde att du var en superhjärte? Hade du berättat sanningen eller gjort som Bodil och spelat med?
Eget svar.