



MÄRTEN MELIN, MARIA BORGELÖV

SIDAN 1

Bodil och hundbajset

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om Bodil som sitter på uteserveringen på Olas café tillsammans med sin hund Tofu. Hon har varit i leksaksaffären och köpt en spade till sin lilla kusin Anna. Tofu bajsar på trottoaren och Bodil kommer på att hon har glömt hundbajspåsar hemma. Bodil tar upp bajset med spaden hon har köpt till Anna, men precis när hon tar upp bajset ropar Ola "Ta fast tjuven!" Tjuven springer förbi Bodil och knuffar till henne så att bajset flyger iväg och landar på han keps. Vad kommer att hända nu?

LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå ord och elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel ramsor och sånger. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läs, förstå och reflektera över olika texter.
- Tala och samtala i olika sammanhang.



BOKENS FRAMSIDA

Presentera bilden på bokens framsida för eleverna. Avslöja inte bokens titel. Du kan ha bilden projicerad redan vid lektionens start så att eleverna ser den när de kommer in.

Be eleverna fundera på vad de tycker är en bra titel på boken som ni ska läsa. Eleverna skriver därefter en replik eller en tanke som personen på bilden säger/har. De kan skriva sin titel och replik/tanke på mini-whiteboards.

Låt eleverna sedan sitta i grupper och diskutera sina svar. Därefter ska grupperna välja ut en eller två titlar samt någon replik eller tanke som ni diskuterar i helklass.

RÄTT OCH ORÄTT

I boken tar en tjuv pengar från Olas café. Man får inte stjäla, men varför gör då tjuven det? Varför finns det de som stjälar fast de vet att det är olagligt?

Gör en övning där eleverna får ta ställning till följande tre påståenden genom att ställa sig i tre olika hörn. Eleverna måste kunna motivera sina val av hörn.

- Det är ok att stjäla mat om man ger det till någon som inte kan köpa själv.
- Det är ok att behålla en hundralapp som man hittar på gatan.
- Det är ok att ta en penna från skolan för att kunna göra läxan om man inte har någon hemma.

SAMMANFATTA EN BOK ELLER ETT KAPITEL MED POST IT-LAPPAR

- Dela in eleverna i grupper.
- På en post it-lapp skriver varje elev en händelse i boken som hen tycker är viktig.
- Eleverna jämför sina händelser i gruppen. De ska sortera in händelserna i kronologisk ordning: början, mitten och slutet.
- Varje grupp ska sedan välja en händelse under varje rubrik. Eleverna diskuterar sig fram till vilken händelse som passar under respektive rubrik.
- En elev i varje grupp presenterar gruppens val.



LÖPSEDEL

Löpsedeln är tidningarnas reklampelare. Låt eleverna träna på att göra en löpsedel om att en tjuv som stal pengar från Olas café fångades.

Börja med att titta på olika löpsedlar. Du kan be att få gårdagens löpsedlar från en affär/kiosk när de byter till dagens. Då kan eleverna se hur få ord man använder och hur man använder VERSALER för att lyfta fram vissa ord i syfte att locka köpare.

Eleverna får sedan lära sig hur en löpsedel fungerar genom att ni gör löpsedelsleken tillsammans. Det är en "skicka-runt-övning" med papper och penna, där varje person skriver en rad och sedan viker pappret så att den egna texten inte syns. Sedan skickar man lappen vidare till nästa person.

- Första meningen: En känd person
- Andra meningen: som gjorde någonting (i dåtid)
- Tredje meningen: med, för, av, till, under, på, i, bakom (valfri preposition) ... någonting.
- Fjärde meningen: ett citat.

Det kan bli såhär:

Kungen

skrek

i bilen

"Jag är klok som en uggla"

MEMORY

Låt eleverna arbeta i par. De ska fylla rutorna på nästa sida med bilder som de förknippar med boken. Kom ihåg att de ska rita två likadana bilder hela tiden. Klipp sedan isär rutorna. Sätt igång och spela!





FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vem är Tofu?
Tofu är Bodils hund.
2. Vart går Bodil och Tofu när de har varit i leksaksaffären?
Bodil och Tofu går till Olas café när de har varit i leksaksaffären.
3. Hur många bullar äter Bodil?
Bodil äter fem bullar.
4. Vad tar Bodil upp bajset med?
Bodil tar upp bajset med spaden som hon köpte till Anna.
5. Hur slutar boken?
Boken slutar med att polisen tar fast tjuven och Ola bjuder Bodil och Tofu på bullar.

Frågor mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

6. Var bajsar Tofu?
Tofu bajsar på caféets uteservering (på trottoaren).
7. Varför får tjuven bajs på kepsen?
Tjuven får bajs på kepsen för att han knuffar till Bodils arm. Bajset flyger upp i luften och landar på tjuvens keps.
8. Varför luktar tjuven bajs?
Tjuven luktar bajs för att han har fått bajs på kepsen.
9. Varför håller polisen för näsan på bilden på sidan 13?
Polisen håller för näsan för att tjuven luktar bajs.

Frågor bortom raderna (Fundera och ge egna svar.)

10. Hur gammal tror du att Anna är? Varför tror du det?
Eget svar.
11. Varför tror du att Ola bjuder Bodil på bullar?
Eget svar.
12. Vad har Bodil för problem i boken?
Eget svar.
13. Tycker du att Bodil gjorde rätt som tog upp hundbajset med spaden som hon köpt? Motivera ditt svar.
Eget svar.
14. Vad skulle du ha gjort om din hund hade bajsat och du inte hade haft några bajspåsar?
Eget svar.