



MÅRTEN MELIN, MARIA BORGELÖV

SIDAN 1

## Bodil på kyrkogården

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om Bodil som är på kyrkogården med sin hund Tofu. Plötsligt trillar Bodil ner i en grop som visar sig vara en grav. Hon behöver hjälp med att komma upp ur graven, men vem ska hjälpa henne? Tofu börjar skälla och Bodil ropar på hjälp. Hur ska Bodil komma upp? Vad kommer att hända nu?

### LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter. (SV åk 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

### LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå ord och elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel ramsor och sånger. (SV åk 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läs, förstå och reflektera över olika texter.
- Tala och samtala i olika sammanhang.



## BOKENS FRAMSIDA

Presentera bilden på bokens framsida för eleverna. Avslöja inte bokens titel. Du kan ha bilden projicerad redan vid lektionens start så att eleverna ser den när de kommer in.

Låt eleverna fundera på vad de tycker är en bra titel på boken som ni ska läsa. Eleverna skriver därefter en replik eller en tanke som personen på bilden säger/har. De kan skriva sin titel och replik/tanke på mini-whitetavlor. Låt eleverna sedan sitta i grupper och diskutera sina svar. Be sedan grupperna välja ut en eller två titlar samt någon replik eller tanke som ni diskuterar i helklass.

## SAMMANFATTA EN BOK ELLER ETT KAPITEL MED POST-IT-LAPPAR

- Eleverna skriver en händelse ur boken som de tycker är viktig på en post-it-lapp.
- Eleverna arbetar i grupp och jämför sina händelser i gruppen. De ska sortera in händelserna i kronologisk ordning: början, mitten och slutet.
- Varje grupp ska välja en händelse under varje rubrik. Eleverna diskuterar sig fram till vilken händelse som passar.
- En elev i gruppen ska presentera gruppens sammanfattning.

## LÖPSEDEL

Löpsedel är tidningarnas reklampelare. Låt eleverna träna på att göra en löpsedel om en person som trillade ner i en grav på kyrkogården. Börja med att titta på olika löpsedlar. Be att få gårdagens löpsedlar från en affär/kiosk. Då kan eleverna se hur få ord man använder och hur man använder VERSALER för att lyfta fram vissa ord i syfte att locka köpare.

Genom att ni gör löpsedelsleken tillsammans får eleverna lära sig hur en löpsedel fungerar. Det är en "skicka-runt-övning" med papper och penna, där varje person skriver en rad och sedan viker pappret så att den egna texten inte syns. Sedan skickar man lappen vidare till nästa person.

Första meningen: en känd person

Andra meningen: som gjorde någonting (i dåtid)

Tredje meningen: med, för, av, till, under, på, i, bakom (valfri preposition) ... någonting

Fjärde meningen: ett citat

Det kan bli så här:

Kungen

skrek

i bilen

"Jag är klok som en uggla"



## MEMORY

Låt eleverna arbeta i par. De ska fylla rutorna med bilder som de förknippar med boken. Kom ihåg att rita två likadana bilder hela tiden. Klipp sedan isär rutorna. Sätt igång och spela.




## FACIT

### Läsförståelse

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vad tycker Bodil är sorgligt?  
*Bodil tycker att det är sorgligt att det dör så många hela tiden.*
2. Vad är det för grop som Bodil trillar ner i?  
*Bodil trillar ner i en grav.*
3. Vem är Tofu?  
*Tofu är Bodils hund.*
4. Vad har mannen i handen på sidan 9 när han går igenom kyrkogården?  
*Mannen har en box/bägare med popcorn i handen.*
5. Varför blir mannen rädd när han hör Bodil?  
*Mannen blir rädd för att han tror att Bodil är ett spöke.*
6. Varför bjuder Bodil Jonatan på fika?  
*Bodil bjuder Jonatan på fika för att han hjälpte henne upp ur graven.*
7. Var finns stans bästa bullar?  
*På Olas café finns stans bästa bullar.*
8. Varför är det inte så bra om både Bodil och Jonatan trillar ner i en grav?  
*Det är inte så bra om båda två trillar ner i en grav för vem ska då hjälpa dem upp?*
9. Vilka djur ser du på sidan 7?  
*En hund (Tofu), en spindel och två fladdermöss.*

**Frågor mellan raderna** (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

10. Vad kan man använda för ord istället för *sorgligt*?  
*Man kan till exempel använda orden ledsamt, tråkigt, dystert, tragiskt, bedrövligt.*
11. Vilken tid på dygnet tror du det är? Berätta varför du tror det.  
*Eget svar (men någon gång på kvällen/sen eftermiddag eftersom man ser att det är mörkt ute och månen lyser).*
12. Varför gråter Bodil?  
*Bodil gråter för att hon tycker att det är sorgligt att människor dör hela tiden.*



**Frågor bortom raderna** (Fundera och ge egna svar.)

13. Bodil tycker att det är lugnt och skönt att vara på kyrkogården. Har du varit på en kyrkogård?  
Hur tycker du i så fall det är att gå på en kyrkogård?  
*Eget svar.*
14. Jonatan har sett en läskig film på bio. Vilken är den läskigaste film du har sett?  
*Eget svar.*

**Analyserande frågor**

15. Hur har författaren skrivit för att vi som läser boken ska förstå att Jonatan tycker det är extra läskigt att gå igenom kyrkogården just nu?  
*Författaren har skrivit att Jonatan sett en läskig film på bio som handlar om spöken. Då kan man förstå att han blir extra rädd när han går genom kyrkogården en kväll och plötsligt hör att någon ropar på hjälp.*