



Böckerna om Erik

Författare: Torsten Bengtsson

Vem är Erik?

Huvudpersonen i böckerna är Erik, en nyfiken och ganska så orädd liten kille. Läsaren får följa med Erik i hans vardag och de utmaningar som han möter där. Eriks föräldrar är skilda och ibland bor Erik hos pappa och ibland hos mamma. Läsaren kommer att känna igen sig i Erik och hans liv. Detta gör att böckerna är lätta att arbeta vidare med eftersom eleverna kan identifiera sig med Erik. Handlingen bjuder in till samtal med eleverna och leder till att de går bortom det som står på raderna och börjar koppla texten till sina egna erfarenheter.

Följande böcker finns i serien om Erik

- Erik blir rädd
- Erik på rally
- Erik dyker
- Erik seglar
- Erik kör cross
- Erik testar bilar
- Erik på cirkus
- Erik åker skoter

Vem passar böckerna om Erik för?

Böckerna om Erik passar utmärkt för elever som till viss del har kommit igång med läsningen eller för elever med dyslexi. Meningarna är korta och enkla och i texten förekommer enkla dialoger. Typsnittet är stort och bilderna samspekar väl med textens handling.

Vad handlar boken om?

Erik är på badhuset med sin pappa för att ta ett simmärke. Erik kan simma men ändå är han nervös. Först ska Erik hoppa i bassängen från kanten och hamnar då under vattnet. Erik får massor med vatten i halsen och hostar. Eriks pappa lugnar honom. Men det mest pinsamma är när han råkar klä av sig naken inne i tjejernas omklädningsrum och träffar på Vilma och Nora från klassen.



Mål från Lgr 11:

- Eleven ska utveckla lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både det uttalade och sådant som står mellan raderna.
- Eleven ska utveckla strategier för att lyssna, förstå och muntligt göra sig förstådd i situationer när det egna svenska språket inte räcker till.
- Eleven ska utveckla språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor och stödord.
- Eleven ska utveckla sin förmåga att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer.
- Eleven ska känna till berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning.

Grupparbete/Helklass

Reflektera och samtala

- Sammanfatta boken med hjälp av en tankekarta eller låt eleverna i grupp återberätta vad boken handlar om.
- Eleverna diskuterar sedan följande med varandra:
 1. Berätta om något som du tycker om med boken.
 2. Berätta om något som du inte gillar med boken.
 3. Välj ut det ställe i boken som berör dig mest och läs det högt för kamraterna.
 4. Tror du att Erik kommer att bli retad i skolan? Motivera



Rollspel

Låt eleverna i grupp spela upp olika situationer där någon blir retad. Det går åt ca 15 min att förbereda dessa minirollspel. Därefter diskuterar klassen en lösning på situationen.

Förslag:

1. Saras mormor har stickat en fin röd tröja till Sara som hon har på sig i skolan. Men kompisarna tycker den är ful och retar henne. Vad ska Sara göra?
2. På idrotten missar Ali målet när de spelar innebandy. På rasten blir han retad för att han missade målet. Vad ska Ali göra?
3. På matematiken råkar Anna svara fel på en fråga och blir väldigt generad när kamraterna skrattar. På lunchrasten blir hon retad. Vad ska Anna göra?
4. Markus har hål på strumpan och i samlingen är det några kamrater som upptäcker hålet och skrattar. I kapprummet retar kamraterna Markus. Vad ska han göra?

Kronologisk ordning

Klipp ut meningarna nedan och ge en uppsättning till varje grupp. Tillsammans ska de lägga meningarna i kronologisk ordning. När de är färdiga sätter grupperna upp meningarna på tavlan och jämför ordningen mellan de olika grupperna.

Erik är på badhuset.

Då ser han Vilma och Nora.

Tänk om det blir ett magplask.

De går i Eriks klass.

Pappa gör tummen upp.

Hej! Jag har klarat guldfisken.

Han simmar fort upp till ytan.

Men Erik bryr sig inte.

En stund senare får Erik sitt märke.

Han är så glad och stolt.

Pappa går iväg för att bada bastu.

Han tar av sina blöta badbyxor.



Enskilt arbete

Arbeta med de vanligaste sim-märkena och låt eleverna para ihop rätt märke med rätt krav. Låt eleven skriva en berättelse om när han/hon själv tog ett sim-märke. Hur mådde du den dagen och hur gick det till?

Baddaren

Du ska doppa huvudet under vattnet fem gånger. Du ska andas in, hålla andan och blåsa ut under vattnet. Detta ska upprepas fem gånger.

Silvergrodan

Hoppa ifrån bassängkant 3 gånger. Doppa hela huvudet under vattnet och plocka upp ett föremål från botten. Simma 10 meter bröstsim eller annat simsätt på grunt vatten.

Guldgrodan

Hoppa från bassängkant på djupt vatten. Doppa hela huvudet under vattnet och plocka upp ett föremål från botten på grunt vatten. Simma 10 meter bröstsim eller annat simsätt på djupt vatten.

Silverfisken

Simma 25 meter bröstsim eller annat simsätt på grunt vatten. Hoppa från kanten på grunt vatten.

Guldfisken

Simma 25 meter bröstsim eller annat simsätt på djupt vatten. Dyk från kanten eller djupt vatten.



Synonymer

Ett sätt att utveckla ordförrådet är att arbeta med synonymer. Låt eleverna skriva ner synonymer till ord tagna från boken.

Exempel:

Glad	–	lycklig
Köpa	–	handla
Senare	–	framöver
Träffas	–	ses
Blöta	–	våta
Rusar	–	springer



Läsförståelse

1. Varför är Erik på badhuset?
Erik ska ta ett märke.
2. Vad måste man kunna för att få guldfisken?
Dyka från kanten och simma 25 m.
3. Vad händer när Erik hoppar i vattnet?
Han kommer under ytan och får vatten i halsen.
4. Vad säger pappa när Erik hostar?
Ta det lugnt! Du kan simma.
5. Vad gör Erik med sin guldfisk när han badar?
Han lägger den på en handduk.
6. Vad gör pappa när Erik badar?
Han badar bastu.
7. Vem träffar Erik i omklädningsrummet?
Vilma och Nora från klassen.
8. Vad säger Erik till Vilma och Nora?
Jag har tagit guldfisken.
9. Erik tror att han kommer att bli retad i skolan. Varför?
För att han gick in i tjejernas omklädningsrum.
10. Varför är Erik glad och stolt?
För att han tog guldfisken.



Fyll i orden som saknas

Prova först utan att titta i boken:

1. Han simmar fort upp till ytan.
2. Han får vatten i halsen och hostar.
3. En stund senare får Erik sitt märke.
4. Pappa går iväg för att bada bastu.
5. Erik lägger guld-fisken på sin hand-duk.
6. Han tar av sina blöta badbyxor.
7. Det här kommer han att bli retad för i skolan.
8. Men Erik bryr sig inte.
9. Han är så glad och stolt.
10. Han har klarat guld-fisken.

Att fundera över...

Eriks pappa gör tummen upp. Vad betyder det?

Att han tycker att Erik gjort något bra.

Att arbeta vidare med...

1. Hur skulle du reagera om du gick in i fel omklädningsrum på badhuset?
Eget svar.
2. Erik är nervös när han går fram till poolen. Skriv om när du senast var nervös.
Eget svar.
3. Erik är glad och stolt efter att han har tagit märket. Skriv om när du senast var stolt över dig själv.
Eget svar.