



Författare: Torsten Bengtsson

Vad handlar boken om?

Erik och hans pappa åker till en sjö för att fiska. Men efter ett tag blir Erik rastlös och vill ha fisk nu! Erik börjar kasta stenar i sjön och plaskar med spöet i vattnet. Pappa säger att han ska vara tyst och inte skrämja iväg fiskarna. Kommer de att få något napp, och varför blir Eriks pappa alldeles blöt?

Mål från Lgr 11:

- Eleven ska utveckla lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både det uttalade och sådant som står mellan raderna. (Svenska 4-6)
- Eleven ska utveckla språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor och stödord. (Svenska 1-3)
- Eleven ska utveckla sin förmåga att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (Svenska 1-3)
- Eleven ska känna till berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning. (Svenska 1-3)
- Eleven ska kunna benämna några vanligt förekommande djurarter i naturen. (Biologi 1-3)
- Eleven ska vara medveten om hur naturen nyttjas som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den. (Biologi 1-3)



Grupparbete/Helklass

Reflektera och samtala

- Sammanfatta boken med hjälp av en tankekarta eller låt eleverna i grupp återberätta vad boken handlar om.
- Eleverna diskuterar sedan följande med varandra:
 1. Berätta om något som du tycker om med boken.
 2. Berätta om något som du inte gillar med boken.
 3. Välj ett ställe i boken som berör dig mest och läs det högt för kamraterna.

Miljöperspektiv

Ett självklart tema att arbeta med efter att ha läst boken är miljö.

Sjöar

Ta reda på:

- Vilka är de stora sjöarna i Sverige?
- Vilken sjö ligger närmast där ni bor?
- Vilka fiskar lever i en sjö i Sverige?
- Vad ska ph-värdet vara i en sjö för att djur- och växtlivet ska må som bäst?
- Ta ph-värdet på dricksvattnet du dricker.



Etikdiskussioner

Etikdiskussioner kring miljön ger eleverna möjlighet att på djupet diskutera frågor som ger större kunskap, ökad självkännetdom och ett djupare engagemang i miljöfrågor.

Exempel:

- Intill sjön där Erik brukar fiska med sin pappa ska kommunen bygga ett stort köpcentrum som ska bli Sveriges största. Där ska byggas bensinmackor, parkeringsplatser och hamburgerkedjor intill köpcentrat. En del av skogen runt sjön kommer att tas bort. Hur tror du att detta påverkar sjön och djurlivet?
- Intill sjön där Erik brukar fiska med sin pappa ska det byggas en stor industri (som ger många arbetstillfällen). Vem ska man ta störst hänsyn till? Människorna som brukar vara ute i naturen vid sjön och som vill ha området som strövområde, eller arbetarna på den nya industrin som behöver större vägar till och från jobbet?

Miljöpjäs

Eleverna delas in i grupper och förbereder sig för att spela upp boken "Erik fiskar". Grupperna väljer själv ut de väsentliga delarna ur boken som de vill framföra. Eleverna gör rekvisita. Ett trevligt sätt är att låta eleverna göra bakgrundsbilder på datorn som visas upp med hjälp av powerpoint.

Extra roligt blir det om grupperna spelar upp pjäsen för andra elever på skolan eller en förskola i närheten.

Enskilt arbete

Skriva berättelse

Låt eleverna skriva en berättelse med inspiration från boken. Du som pedagog kan dela ut rubriker till eleverna:

Mysteriet vid sjön

Den döda fisken

Odjuret i sjön

Utflykten vid sjön

Den pratande fisken

Den lina stenen



Fördjupning i fiskens delar

Låt eleverna skriva ut fiskens delar:

Gälar

Fenor

Fjäll

Bukfenor

Brösthfenor

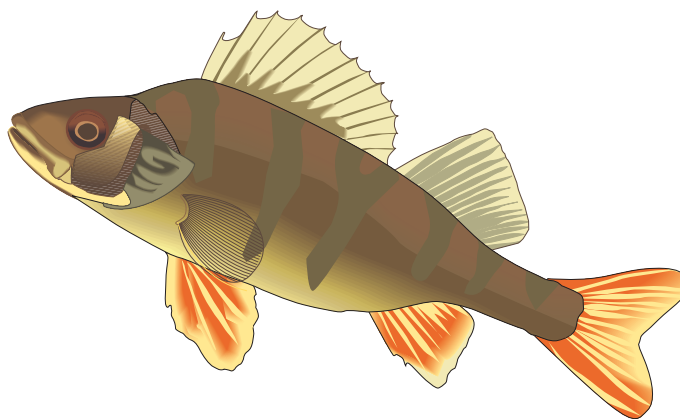
Ryggfena

Stjärtfena

Huvud

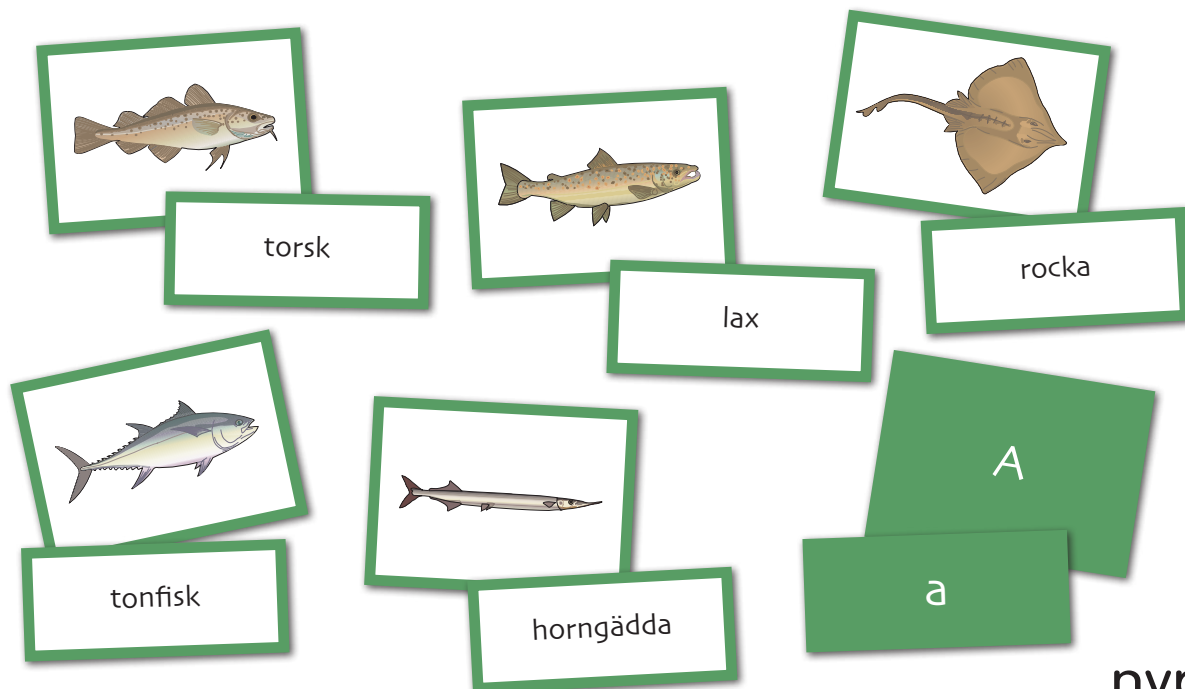
Kropp

Gap



Fiskar

Låt eleverna bekanta sig med de vanligaste fiskarna. Ett exempel är att göra kort där eleverna ska para ihop rätt bild med rätt namn (självrättande).





Fördjupning

Eleverna väljer en fisk som de vill lära sig mer om. Låt eleverna först skriva ner vad de vet om fisken (hur den ser ut, vad den äter, var den lever, storlek). Sedan letar de information i böcker, på nätet osv. Eleverna kan redovisa arbetet med hjälp av en tankekarta med en bild på fisken i mitten eller genom att skriva ihop det som en faktatext. Alla faktatexter kan sedan sättas ihop till en bok.

Gåtor

Låt eleverna hitta på gåtor som passar till boken. Du som pedagog kan ge eleverna ett ord taget från boken eller så väljer de fritt själva. Gåtorna kan användas som en frågesport där eleverna tävlar i grupper.

Exempel:

Fiskespö – Detta behöver du för att nå ut i sjön när du fiskar.

Drag – Detta sitter längst ut på fiskespöet.

Gummistövlar – Kan vara bra att ha på fötterna när du fiskar, för att inte bli blöt.

Solen – Vad är det som skiner?

Att ta reda på

- Får man fiska var som helst?
- Får man fiska när som helst?
- Vad är ett fiskekort?



Läsförståelse

1. Vad är det för väder när Erik och hans pappa ska fiska?
Solen skiner.
2. Vad har pappa med sig?
Två spön och några drag.
3. Hur ser dragen ut?
De liknar fiskar och har vassa krokar.
4. Varför ska man vara tyst när man fiskar?
Fiskar känner av ljud och simmar iväg.
5. Vad gör Erik när han slutar fiska?
Han letar efter stenar och kastar ut dem i vattnet.
6. Vad säger pappa då?
"Snälla, sluta. Du stör fiskarna."
7. Vad tycker Erik att fisken liknar?
En krokodil.
8. Vad händer när pappa hoppar ut på stenen?
Han halkar och faller i med ett plask.
9. Vad är det för en sorts fisk och hur ser den ut?
En gädda som är grön och gul med små vassa tänder.
10. Varför vill Erik inte äta den till middag?
Han tycker inte om fisk.
11. Vad gör de med fisken?
Släpper ut den i sjön igen.
12. Hur många fiskar får Eriks pappa?
Ingen alls.



Bildfrågor (Sant eller falskt)

	Sant	Falskt
Sidan 5		
1. Erik har en mössa på huvudet.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Erik håller i ett drag.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Erik har en t-shirt på sig.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sidan 7		
1. Erik har glasögon.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Eriks pappa har glasögon.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Eriks pappa har en fiskehatt på sig.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Eriks pappa håller i en sten.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Eriks fiskespö ligger på marken.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Erik och hans pappa har gummistövlar på sig.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Det finns en skog bredvid sjön.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Eriks pappa har skägg.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Sidan 8**

1. Erik hoppar ut på en sten.
2. Erik håller i sitt fiskespö.
3. Erik har byxor på sig.
4. Bredvid stenen växer det blommor.
5. Det finns en groda i sjön.

Sant **Falskt** **Sidan 11**

1. Eriks pappas glasögon ligger i sjön.
2. Eriks pappas solhatt ligger i sjön.
3. Erik håller gäddan.
4. Eriks pappa är blöt.

**Sant** **Falskt****Sidan 12**

1. Erik och hans pappa tittar när gäddan simmar iväg.
2. Erik och hans pappa tittar på den döda fisken.
3. Eriks keps är torr.
4. Eriks pappa har fiskehatten på huvudet.
5. Eriks pappa har tagit av sig västen.

Sidan 14

1. Erik dricker kaffe.
2. Erik äter en smörgås med ost.
3. Erik äter en smörgås med korv.
4. Eriks pappa har lagt byxorna på tork på en sten.
5. Eriks pappa har hängt byxorna på tork i trädet.