



SKOLSTREJK
FÖR
KLIMATET



TOMAS DÖMSTEDT

SIDAN 1

Fakta om Greta Thunberg

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

I boken får vi lära känna klimatkämpen Greta Thunberg och hennes resa så här långt. Vi får veta lite om hennes familjebakgrund, hennes svåra perioder i livet och vad som har lett fram till att hon nu har blivit en stor förebild i kampen för ett bättre klimat.

LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna. (SV åk 4–6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 4–6)
- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare om ämnen hämtade från vardag och skola etc. (SV åk 4–6)
- Informationssökning i några olika medier och källor, till exempel i uppslagsböcker, genom intervjuer och via sökmotorer på internet. (SV åk 4–6)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.
- Söka information från olika källor och värdera dessa.



LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 4–6)
- Muntliga presentationer. Hur man genomför presentationer inför grupp. Bilder, digitala medier och verktyg samt annat som kan stödja presentationer. (SV åk 4–6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden. (SV åk 4–6)
- Informationssökning i böcker och på webbplatser för barn. (SV åk 4–6)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.
- Söka och värdera information från olika källor.

ORD ATT FÖRKLARA

plakat	riksdagsvalet	ödesfråga
deprimerad	utredning	engagerad
samspel	tvångssyndrom	ångest
diagnos	utmärkelser	parlament
budskap	tillväxt	vegan

EPA

Arbeta utifrån modellen EPA – Enskilt, Par, Alla. Eleverna ska skriva några reflektioner/frågor som har dykt upp under läsningen av boken om Greta Thunberg.

Låt eleverna först tänka och skriva enskilt. Efter någon minut parar du ihop eleverna. Låt dem då berätta för varandra om sina reflektioner/frågor.

Avsluta med en diskussion i klassen. Alla elever får välja en sak som de vill lyfta. Förhoppningsvis får ni givande diskussioner i klassen.



PLOCKA SKRÄP

För att få en ökad förståelse för den del av klimatfrågan som handlar om nedskräpning, kan gruppen ges sig ut och plocka skräp. Före, under och efter övningen får eleverna frågor som de ska reflektera kring.

Observationer/reflektioner

- Vad fann ni?
- Vilket skräp är vanligast?
- På vilket sätt kan skräpet ni fann orsaka skador?
- För vem är skräpet farligt?
- Behövs det något för att människor inte ska kasta skräpet?
- Vad kan göras för att minska nedskräpningen?

Avsluta med gemensamma diskussioner och samla kloka tankar.

DE GLOBALA MÅLEN

På sajten *Gratis i skolan* finns ett nedladdningsbart utbildningsmaterial *Lektion 06: Ett klimat i förändring* av Unicef. Materialet erbjuder tips på lektionsövningar. Gå till sajten och sök på *Ett klimat i förändring*.

De globala målen ska leda till:

- att avskaffa extrem fattigdom
- att minska ojämlikheter och orättvisor i världen
- att förbättra miljön och stoppa klimatförändringar

Kopiera och dela ut sammanställningen av de globala målen på nästa sida till eleverna. Deras uppgift blir att hitta de mål som berör klimatet och färglägga de rutorna.



Ingen fattigdom	Ingen hunger	God hälsa och välbefinnande
God utbildning för alla	Jämställdhet	Rent vatten och sanitet för alla
Hållbar energi för alla	Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt	Hållbar industri, innovationer och infrastruktur
Minskad ojämlikhet	Hållbara städer och samhällen	Hållbar konsumtion och produktion
Bekämpa klimatförändringarna	Hav och marina resurser	Ekosystem och biologisk mångfald
Fredliga och inkluderande samhällen	Genomförandeskap och partnerskap	



GRUPPARBETE MED GLOBALA MÅL

Dela in eleverna i smågrupper. De ska rikta in sig på ett globalt mål som berör klimatet, t.ex. *bekämpa klimatförändringar*. Alla smågrupper arbetar med olika mål för att sedan kunna dela med sig av sitt arbete till varandra.

Förslag till uppgifter att göra i gruppen:

- Samla fakta och läs på om målet. Ta reda på vad det betyder, vad som är problemet och vad som behöver göras. Skriv en faktaruta/faktatext med viktig information.
- Vad kan vi vanliga människor göra för att nå målet? Kan gruppen göra något "direkt"? Skriv förslag på vad som kan göras och vad ni i gruppen kan bidra med.
- Rita och måla en bild till målet. Skapa en passande illustration som tydligt visar vilket mål ni har.
- Gör en presentation i form av en film, en PowerPoint, en dramatisering eller en affisch där ni visar upp era nya kunskaper kring ert globala mål.

ALLA KATTER HAR AST

Nypon förlag har gett ut en bok som heter *Alla katter har AST*. Boken är skriven av Kathy Hoopmann. I boken finns vackra bilder av katter tillsammans med bildtexter som förklarar Aspbergers/AST på ett fint sätt.

Använd er av bilderna och diskutera i gruppen. Förhoppningen är att eleverna ska få en djupare förståelse för människor med dessa diagnoser.



FACIT

Läsförståelse

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vad strejkade Greta för?
Hon strejkade för klimatet.
2. När föddes Greta?
Greta föddes den 3 januari 2003.
3. Vad heter Gretas lillasyster?
Hon heter Beata.
4. Vilka diagnoser har Greta?
Hon har aspergers syndrom och OCD.
5. Vilket namn fick boken som familjen skrev tillsammans?
Boken heter "Scener ur hjärtat".
6. Greta såg ett samband som de vuxna inte såg. Vad var det?
Greta såg sambandet mellan klimatförändringar och flygande och att äta kött.
7. Varför seglade Greta till New York i augusti 2019?
Hon seglade till New York för att hon var inbjuden att tala vid FN:s klimatmöte och hon ville inte flyga.

Frågor mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

8. På vilket sätt har Greta lätt för att lära?
Hon har lätt för att läsa och kommer ihåg vad hon läst direkt. Hon har också lätt för att lära sig saker utantill.
9. Vad hände med Greta när hon gick i femman?
Hon förändrades. Hon slutade prata, skratta, äta och läsa.
10. På vilka sätt kan man säga att Gretas diagnos är en superkraft?
Greta har lätt för att lära och blir väldigt engagerad i sådant som intresserar henne.
11. Vad är Fridays för future?
Ungdomar i olika länder demonstrerar för sin framtid på fredagar, precis som Greta.
12. Hur kan man säga att Greta lever som hon lär?
Hon flyger inte, äter inte mat från djur och har slutat köpa nya saker.

**Frågor bortom raderna** (Fundera och ge egna svar.)

13. Vad är det som har gjort att Greta har lyckats sprida sitt budskap över hela världen?
Eget svar.
14. På vilket sätt bidrar du med att rädda klimatet?
Eget svar.
15. Vilket avsnitt i boken tycker du är det viktigaste och varför?
Eget svar.

Analys

16. Varför tror du att författaren har valt att skriva om Greta Thunberg?
Eget svar.