



Fakta om Sarah Sjöström

Lärarmaterial



VAD HANDLAR BOKEN OM?

I boken presenteras Sarah Sjöström. Sarah Sjöström är en riktig talang på simning. Hon säger dock själv att när hon var barn var hon lat och hon tyckte inte simträningen var särskilt rolig. När Sarah började tävla och insåg att det gick ganska bra, blev även simningen roligare. Idag är hon vår stora simstjärna som har vunnit otaliga medaljer i olika mästerskap.

LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Enkla former för textbearbetning, till exempel i efterhand gå igenom egna och gemensamma texter och göra förtydliganden. (SV åk 1–3)
- Strategier för matematisk problemlösning i enkla situationer. (MA åk 1–3)
- Teckning, måleri, modellering och konstruktion. (BL åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.
- Formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder.
- Skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material.



LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor. (SV åk 1–3)
- Lässtrategier för att avkoda och förstå ord och elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden. (SV åk 1–3)
- Strategier för matematisk problemlösning i vardagliga situationer. (MA åk 1–3)
- Teckning, måleri och modellering. (BL åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.
- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Lösa matematiska problem.
- Skapa bilder med olika verktyg, tekniker och material.



ORD ATT FÖRKLARA

energi

fördel

målmedvetenhet

motivation

talang

uttagen

juniorer

autism

avgift

crawlar

journalister

mästerskap

STAFETTEN

Stafetten är en kooperativ övningen där eleverna får träna på att återge vad de har lärt sig.

Sätt upp större ark på några ställen i klassrummet. Dela upp eleverna i smågrupper och placera ut dem vid arken. Uppgiften blir att skriva vad de har lärt sig efter att ha läst boken.

Den som står först i ledet börjar med att skriva en sak hen har lärt sig. Sedan lämnar hen över pennan till eleven bakom osv. Om en elev får pennan och inte kommer på något att skriva just då, lämnar hen pennan vidare till nästa person.

Känn själv efter hur lång tid som är lagom för övningen, men räkna med cirka 10–15 minuter.

När övningen är färdig får varje grupp presentera vad de skrivit.

PROBLEMLÖSNING MED SIMTEMA

Eleverna ska lösa ett matematiskt problem som du presenterar. Berätta för eleverna att det inte finns något enskilt rätt svar utan att det finns en massa lösningar på problemet. Eleverna ska kunna presentera ett par olika lösningar för varandra. Lösningarna ska presenteras tydligt med bild, uträkning och svar.

I simhallen finns det två olika bassänger.
En bassäng är 25 meter lång och den andra är 50 meter lång. När Sarah lämnar simhallen på eftermiddagen har hon simmat 1 500 meter.
Hur många längder har hon simmat?



SIMNINGSBERÄTTELSE

Eleverna ska skriva en berättelse på temat simning. Berättelsen ska på något vis knyta an till simning: simträning, simtävling, simskola etc.

Ordbank

Övningen handlar om att samla ord som har med simning att göra. Ordbanken ska fungera som en stöttning när eleverna sedan ska skriva sina egna berättelser.

Dela in eleverna i smågrupper och ge dem ett blädderblockspapper. Eleverna ska utse en person som skriver. Nu får de några minuter på sig att skriva ner alla ord som har med simning att göra. Efter några minuter gör ni en rotering. Grupperna lämnar sina papper och flyttar vidare till nästa grupps papper. Där ska gruppen nu fylla på med fler ord. Upprepa roteringen några gånger.

Häng upp papperna på väggen och gå igenom orden. Du som lärare kan göra en sammanställning som eleverna sedan kan ha som stöttning i sina simningsberättelser.

Planera berättelsen

Eleverna ska planera sina berättelser innan de skriver dem. I planeringen ska de i stora drag ha tänkt ut hur berättelsen ska vara. De ska fylla mallen med ord och meningar som berättar kort om karaktärer, miljö, problem och lösning.



Titel: _____

Karaktär(er) (Vem/vilka handlar berättelsen om?)

Miljö (Var utspelar sig berättelsen?)

Problem (Vilket problem stöter man på?)

Lösning (Hur löser sig problemet?)



Skriv berättelsen och illustrera med bilder

När eleverna har planerat sina berättelser är det dags att börja skriva dem. Då har de sina planeringar samt ordbanken till hjälp.

Eleverna ska även illustrera sina berättelser med några bilder som fungerar som en stöttning till texten.

Kamratrespons

När berättelserna är färdiga är det dags att låta en kamrat läsa eller lyssna på berättelsen samt ge respons. Utifrån responsen har eleverna sedan en chans att ändra och lägga till något som de har missat.



KAMRATRESPONS

Jag lyssnade på: _____

I berättelsen fanns:

Ja

Nej

en titel

en inledning

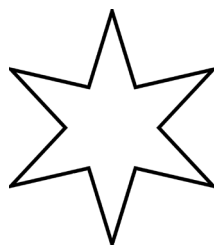
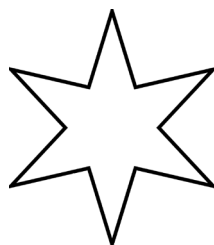
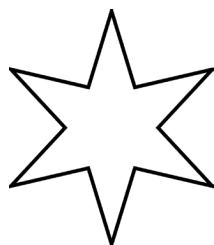
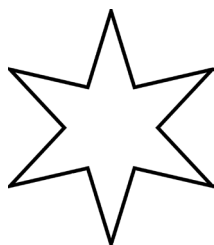
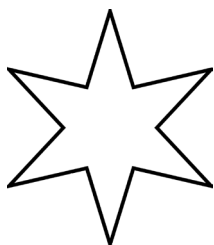
ett problem

en lösning

en avslutning

Detta tyckte jag var bra:

Vilket betyg får berättelsen?





FACIT

Läsförståelse

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. I vilka simstilar har Sarah slagit världsrekord?
Hon har slagit världsrekord i frisim och fjärlsim.
2. Vilket år är Sarah född?
Sarah är född 1993.
3. Var växte Sarah upp?
Hon växte upp i Hägersten i Stockholm.
4. Vad fick Sarah i pris när hon vann sin första tävling?
Hon vann en limpa bröd.
5. Hur långa är bassängerna på tävlingar?
Bassängerna är 25 meter eller 50 meter.
6. Ungefär hur många timmar tränar Sarah i veckan?
Hon tränar ungefär 20 timmar i veckan.
7. Sarah blev den första svenskan att vinna detta pris i simning. Vilket pris?
Hon vann OS-guld i simning.

Frågor mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

8. Vad menar man med "vinnarskalle"?
Har man "vinnarskalle" vill man alltid vinna, till exempel i spel. Vinner man inte blir man sur.
9. Varför började Sarah träna simning?
När Sarah gick i trean flyttade familjen och då följde hon med en ny klasskamrat på simning.
10. Vad tycker Sarah om att göra när hon inte simmar?
Hon tycker om att gå promenader med hundarna, fika och äta god mat.

Frågor bortom raderna (Fundera och ge egna svar.)

11. Varför tror du att Sarah Sjöström har blivit så populär bland svenska folket?
Eget svar.
12. Vad menade Sarah när hon sa: "Det är lika svårt att köra en bil utan bensin som att träna på mjukglass och baconchips"?
Eget svar.

Analys

13. Beskriv hur du tycker att författaren skildrar Sarah Sjöström?
Eget svar.

**Läs och ringa in**

1. Sarah Sjöström föddes

1973 1983 **1993.**

2. Hon är uppvuxen i Hägersten i

Stockholm Malmö Göteborg.

3. Familjen flyttade när Sarah gick i

tvåan **trean** fyran.

4. Det var då som hon följde med en klasskompis på hennes

fotbollsträning gymnastikträning **simträning.**

5. Ganska snabbt började Sarah att tycka att träningen var tråkig. Hon gjorde det mest

för kompisarnas skull för föräldrarnas skull för sina systers skull.

6. Trots att Sarah var ganska lat på träningarna så var hon väldigt duktig på tävlingarna. Hon vann sin första tävling när hon var

nio år tio år **elva år.**

7. När hon började vinna tävlingar, började hon även tycka att simningen var

tråkig jobbig **rolig.**

8. I mars 2008 tävlade Sarah för första gången i

OS **EM** VM.

9. Där överraskade hon alla och vann guld på

100 m fjärlsim 200 m ryggsim 100 m frisim.