



KERSTIN LUNDBERG HAHN

SIDAN 1



## Fröken spöke blåser bort

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om Ebba och Ivar som är tvillingar och går i samma klass. Ebba och Ivars fröken, Fröken Sparre, är ett spöke men det vet bara barnen i klassen om. En dag kommer rektorn in och säger att en storm är på väg och att alla elever får gå hem från skolan. På vägen hem ser Ebba och Ivar en kattunge högt upp i ett träd. De hämtar Fröken Sparre eftersom hon kan flyga. När Fröken Sparre ska flyga upp i trädet och rädda kattungen tar vinden tag i henne och hon blåser bort. Vem kommer att rädda kattungen nu och hur ska det gå för Fröken Sparre?

### LGR 22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Resonemang om texter med koppling tillsammans inom och utanför texten samt till den egna läsupplevelsen. (SV åk 4–6)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 4–6)
- Olika former av samtal. Att lyssna aktivt, ställa frågor, uttrycka tankar och känslor samt resonera och argumentera i olika samtalssituationer och i samband med demokratiska beslutsprocesser. (SV åk 4–6)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.



## LGRS 22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Gemensam och enskild läsning. Sambandet mellan ljud och bokstav. Strategier för att avkoda, förstå och tolka ord, begrepp och texter. (SV åk 4–6)
- Olika former av samtal. Att lyssna aktivt, ställa frågor samt uttrycka känslor, kunskaper och åsikter i olika samtalssituationer och i samband med demokratiska beslutsprocesser. (SV åk 4–6)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva enkla texter. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar. (SV åk 4–6)

## ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.



## LÄSNING MED HJÄLP AV POST-IT-LAPPAR

Ge eleverna post-it-lappar som de kan använda under läsandets gång. Sätt upp ett stort blädderblockspapper där eleverna kan sätta upp sina lappar. Gå igenom med eleverna hur de kan använda sig av lapparna. Sätt gärna upp en affisch i klassrummet som stöd under läsandets gång. Så här kan affischen se ut:

### Du kan använda dig av lapparna för att ...

- markera någon intressant del i boken
- skriva vad du tror kommer att hända sedan
- skriva upp ord som du behöver hjälp med
- skriva av din favoritdel i boken
- anteckna frågor som du har
- fundera över tankar som du har
- berätta om svåra ord, som du med hjälp av vad som står i meningarna runt omkring, har klurat ut.

**Skriv sidnummer på din post-it-lapp.  
Sätt din lapp på blädderblocket.**





## ÅTERBERÄTTA BOKEN

Träna på att återberätta boken med hjälp av stödord. Som stöttning under arbetet med att återberätta är det bra att ha en begreppsbank där det finns många intressanta och användbara ord från boken. Här kommer exempel på ord som kan vara bra att ha:

skolan	oväder	kattunge		
Fröken Sparre	blåsa bort	leta	mc	
torn	fast i flaggstång	flicka		

Skriv upp några tidsord på lappar och sätt upp på whiteboardtavlan. Lär eleverna att det är viktigt att variera sina tidsord när man berättar.

En dag	När	Sedan	plötsligt	
Efter en stund	Nästa dag	Till sist		

### Till sist ...

Låt sedan eleverna återberätta *Fröken Spöke blåser bort* med hjälp av tidsorden. De kan även ta hjälp av begreppen. Eleverna kan återberätta i par eller i smågrupper. Vill man därefter gå vidare kan de även återberätta boken skriftligt.

## FÖRFATTAREN

Är det viktigt som läsare att veta något om författaren? Ibland finns det ett foto på författaren och en kort beskrivning av hen i början av boken. För många läsare är det viktigt. De kan kanske med ledning av det de vet om författaren se anledningar till att just hen har skrivit boken och bättre förstå de personer, den miljö och den tid som skildras.

Dela in eleverna i grupper och låt dem leta fakta om bokens författare. Eleverna skriver en kort beskrivning, gärna med ett foto bredvid. Elevernas beskrivningar kan samlas i en bok tillsammans med beskrivningar av andra författare.



## FACIT

## LÄSFÖRSTÅELSE

### 1. Stormen kommer

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Varför är Fröken Sparre en ovanlig vikarie?  
*Fröken Sparre är en ovanlig vikarie eftersom hon är ett spöke.*
2. Varför får alla gå hem tidigare från skolan?  
*Alla får gå hem tidigare för att det ska bli storm.*
3. Varför tror Fröken Sparre först att alla i klassen gillar när det stormar?  
*Fröken Sparre tror att alla gillar att det stormar för de säger "jaa" när rektorn berättar att det är en hemsk storm på väg och att de får gå hem tidigare från skolan.*
4. Vad säger Fröken Sparre att hon inte tål?  
*Fröken Sparre säger att hon inte tål el.*

#### **Frågor mellan raderna**

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

5. Vilket sinne använder Fröken Sparre för att lista ut att det ska bli oväder?  
*Fröken Sparre använder sitt luktsinne för att lista ut att det ska bli oväder.*
6. Varför är rektorns hår rufsigt, tror du?  
*Rektorns hår är rufsigt eftersom det blåser ute.*

**Fråga bortom raderna** (Fundera och ge ett eget svar.)

7. Varför tror du att detta kapitel heter *Stormen kommer*?  
*Eget svar.*

### 2. Högt, högt uppe i ett träd

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

8. Varför tyckte Ebba och Ivar att det var läskigt att vara ute?  
*De tyckte att det var läskigt att vara ute för att det blåste och regnade väldigt mycket.*
9. Varför ska Ivar och Ebba hämta Fröken Sparre?  
*De ska hämta Fröken Sparre för de vill att hon ska flyga upp i trädet och ta ner kattungen.*

**Fråga mellan raderna**

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

10. Hur upptäckte Ebba kattungen i trädet?  
*Ebba upptäckte kattungen när hon hörde ett svagt majju.*

**Fråga bortom raderna** (Fundera och ge ett eget svar.)

11. Varför tror du att kattungen i trädet darrade?  
*Eget svar.*

### 3. Lätt som en fjäder

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

12. Vem är Bella?  
*Bella är Fröken Sparres svarta katt.*
13. Varför är Fröken Sparre lätt som en fjäder?  
*Fröken Sparre är lätt som en fjäder för att hon är ett spöke och spöken väger inte så mycket.*
14. Hur gjorde Ivar och Ebba för att Fröken Sparre inte skulle blåsa bakåt?  
*Ivar och Ebba höll Fröken Sparre i händerna för att hon inte skulle blåsa bakåt.*

**Fråga mellan raderna**

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

15. Vad tror du att Fröken Sparre menar med att det är farligt för Ivar och Ebba att vara ute?  
*Eget svar.*

**Frågor bortom raderna** (Fundera och ge egna svar.)

16. I kapitlet säger Ivar "På heder och samvete". Vad tror du han menar när han säger så?  
*Eget svar.*
17. Varför tror du att man säger lätt som en fjäder om något som inte väger så mycket?  
*Eget svar.*

### 4. Borta!

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

18. Vad var det för brak som Ivar och Ebba hörde?  
*Braket som de hörde var ett träd som välte.*



19. Vad händer på bilden? Berätta.



*På bilden kan man se när Fröken Sparre blåser bort.*

### Fråga mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

20. Varför satt kattungen kvar i trädet när Ivar och Ebba sprang hem?

*Kattungen satt kvar för att Fröken Sparre blåste bort och Ivar och Ebba var tvungna att gå hem.*

**Fråga bortom raderna** (Fundera och ge ett eget svar.)

21. Är det något du skulle vilja ändra i detta kapitel? Vad i så fall?

*Eget svar.*

## 5. Regn och storm

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

22. När fick Ebba som mest ont i magen?

*Ebba fick som mest ont i magen när hon tänkte på kattungen i trädet.*

23. Varför tycker Ivar och Ebba att det var deras fel att Fröken Sparre blåste bort?

*De tycker att det är deras fel för att det var de som hämtade Fröken Sparre.*

### Fråga mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

24. Varför säger Ivar och Ebbas mamma "Oj, oj, oj"?

*Ivar och Ebbas mamma säger så för att det blåser och regnar så mycket ute.*

**Fråga bortom raderna** (Fundera och ge ett eget svar.)

25. Vart tror du att Fröken Sparre har tagit vägen?

*Eget svar.*



## 6. Efter stormen

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

26. Vilka spår av stormen såg Ivar och Ebba när de gick ut?  
*Ivar och Ebba såg träd som hade blåst omkull. De såg soptunnor, studsmattor och leksaker som hade blåst omkring och på en parkering stod alla bilar i djupt vatten.*
27. Vad hade hänt i rektorns källare?  
*Rektorn hade fått översvämning i sin källare.*
28. Vad använde Ebba för redskap för att rädda Sigges boll?  
*Ebba använde en kratta för att rädda Sigges boll.*

**Fråga mellan raderna**

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

29. Vilken årstid tror du att det kan vara. Motivera ditt svar.  
*Eget svar.*

**Fråga bortom raderna** (Fundera och ge ett eget svar.)

30. Har du varit med om en storm någon gång? Berätta.  
*Eget svar.*

## 7. Platt som en pannkaka

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

31. Vem är Anita?  
*Anita är Ivar och Ebbas kompis Ruts mormor.*
32. Varför tar det tid innan brandkåren kan komma till Anita?  
*Det tar tid innan brandkåren kan komma eftersom de har mycket att göra efter stormen.*

**Fråga mellan raderna**

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

33. Vad tror du att Anita menar när hon säger "Jag är väl inte tokig, heller"?  
*Eget svar.*

**Fråga bortom raderna** (Fundera och ge ett eget svar.)

34. Ebba tror inte att spöken kan bli platta som pannkakor. Varför tror hon inte det?  
*Eget svar.*

## 8. En mörk flagga

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

35. Vad gjorde folk i hamnen?  
*Folk i hamnen tömde vatten ur sina båtar.*





36. Vad ser du på bilden?



*Eget svar.*

37. Varför rusade Ivar och Ebba upp i tornet?

*De rusade upp i tornet för att de såg att Fröken Sparre hängde i flaggstången.*

#### Fråga mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

38. Varför blev Ivar och Ebba yra när de sprang uppför trappan i tornet?

*Ivar och Ebba blev yra för trappan gick runt i en spiral.*

#### Fråga bortom raderna (Fundera och ge ett eget svar.)

39. Hur länge tror du att Fröken Sparre hade hängt i flaggstången i tornet?

*Eget svar.*

## 9. Slutet gott?

#### Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

40. Hur höll Fröken Sparre Ivar och Ebba när de flög?

*Fröken Sparre höll dem i händerna när de flög.*

41. Varför landade Fröken Sparre bakom stadshuset?

*Fröken Sparre landade bakom stadshuset för att ingen skulle se dem.*

#### Fråga mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

42. Varför tyckte Ebba att folk på gatan såg ut som små myror?

*Ebba tyckte de såg ut som små myror eftersom hon var så högt uppe i ett torn.*

#### Fråga bortom raderna (Fundera och ge ett eget svar.)

43. Tror du att kattungen är kvar i trädet?

*Eget svar.*



## 10. Rädda Polly

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

44. Vad kallar flickan som äger katten Fröken Sparre?

*Flickan kallar Fröken Sparre för tanten.*

45. Vad är det sista de ska hjälpa till med?

*Det sista de ska hjälpa till med är att få ut Anitas mc ur hennes garage.*

**Fråga mellan raderna**

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

46. Varför tror du att Fröken Sparre inte sa något när flickan sa till sin pappa att hon hade sett henne flyga?

*Eget svar.*

**Fråga bortom raderna** (Fundera och ge ett eget svar.)

47. Vad hade du sagt om en kompis eller någon annan i din närhet hade sagt att de hade sett någon flyga?

*Eget svar.*

## VAD PASSAR IN?

<del>Ebba och Ivar är syskon.</del>	<del>Fröken Sparre är gammal.</del>	Rektorn vet att Fröken Sparre är ett spöke.	Fröken Sparre kan klättra på väggar.	<del>Fröken Sparre räddar en kattunge.</del>
Ivar får syn på en kattunge i ett träd.	<del>Rektorn låter alla barn sluta tidigare.</del>	Ebba och Ivar tar vägen genom kyrkogården på väg hem från skolan.	Fröken Sparre fastnar i flaggstången uppe i kyrktornet.	<del>Fröken Sparre kan gå igenom väggar.</del>