



KIM FUPZ AAKESON,
RASMUS BREGNHØI (ILL.)



SIDAN 1

Måns och Mahdi på simhallen

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Måns och Mahdi är på simhallen. De blir sura på badvakten som först inte låter dem bada för att de inte duschar och sedan inte låter dem hoppa och göra bomben från kanten. De upptäcker trampolinerna och ser tian. Kommer de att gå upp dit och hoppa, göra bomben?

LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt litterära personbeskrivningar. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.

LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 1–6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden. (SV åk 1–6)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor. (SV åk 1–6)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läs, förstå och reflektera över olika texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.
- Tala och samtala i olika sammanhang.



LÄSNING MED HJÄLP AV POST-IT-LAPPAR

Ge eleverna post-it-lappar som de kan använda under läsandets gång. Sätt upp ett stort blädderblockspapper där eleverna kan sätta upp sina lappar. Gå igenom med eleverna hur de kan använda sig av lapparna. Sätt gärna upp en affisch i klassrummet som stöd under läsandets gång. Så här kan affischen se ut:

Post-it-lappar

Du kan använda dig av lapparna för att ...

- markera någon intressant del i boken.
- skriva vad du tror kommer att hända sedan.
- skriva upp ord som du behöver hjälp med.
- skriva av din favoritdel i boken.
- anteckna frågor som du har.
- fundera över tankar som du har.
- berätta om svåra ord som du har klurat ut med hjälp av det som står i meningarna runt omkring.

Skriv sidnummer på dina post-it-lappar. Sätt dina lappar på blädderblocket.



BOKENS PERSONER

Ge eleverna i uppgift att fundera ut frågor till Måns och Mahdi. Tänk er att ni har dem hos er och kan prata med dem.

Sedan sätter sig eleverna på rad. Du som lärare går ut ur klassrummet och knackar på dörren. När du kommer in är du någon av personerna från boken.

Låt eleverna ställa frågor till dig utifrån det ni har läst i boken. Exempelvis: Vad heter du? Hur känner du dig? Varför hoppade du inte och gjorde bomben? Hur länge har du kunnat simma?

Låt sedan en elev gå ut och bli en person från boken.

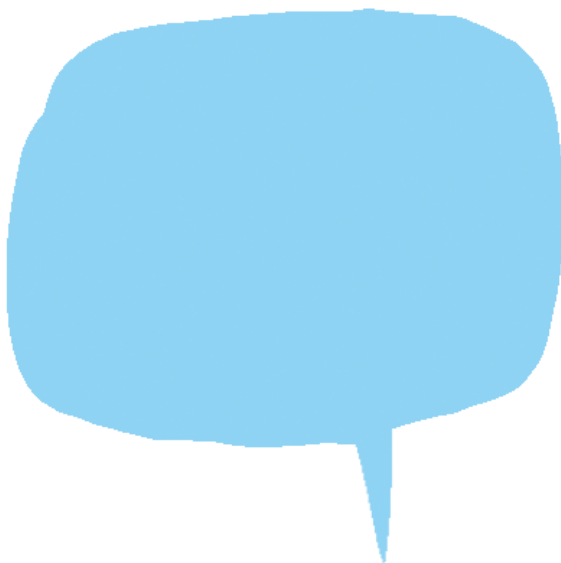
MÅLA ETT AV ORDEN FRÅN BOKEN

Skriv de här orden på ett blädderblockspapper: dubbel-bomben, 5:ans trampolin, 10:ans trampolin, badbyxor, springa, barnbassängen.

Ta fram ritpapper och vattenfärg. Nu ska eleverna välja ut ett av orden och måla en bild utifrån detta ord. Se till att de täcker hela pappret med färg och att de skriver ordet på sin målning. När målningarna är klara får var och en berätta hur de tänkte när de målade. Häng upp alla målningarna tätt ihop på en vägg.

PRATBUBBLAN

Välj en aktuell bild från en tidning. Låt eleverna fundera på vad som ska stå i pratbubblan. Eleverna skriver sedan en replik som personen på bilden kan säga vid ett visst tillfälle/i en viss sinnesstämning. Det kan också vara en tanke som personen kan ha. För att förstärka tolkningen, kan eleverna fundera ut en lämplig rubrik.





FACIT

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vad gör Måns och Mahdi?
Måns och Mahdi är på simhallen.
2. Vem säger att han ska göra det häftigaste hoppet?
Båda två säger att de ska göra det häftigaste hoppet.
3. Varför måste Måns och Mahdi duscha två gånger?
Måns och Mahdi måste duscha två gånger för att badvakten vill att de ska duscha med tvål och utan badbyxor. Därför måste de gå in i duschen en gång till.
4. Varför hoppar de inte och gör bomben från kanten?
Badvakten berättar för dem att man inte får hoppa från kanten.
5. Vad kallas den högsta trampolinen?
Den högsta trampolinen kallas tian.
6. Hoppar killarna och gör bomben någon gång? Varför? Varför inte?
Nej, de hoppar inte och gör bomben för de vågar inte hoppa från tian.

Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

7. Varför tror du att Måns och Mahdi önskar att badvaktens rumpa ska klia resten av dagen?
Eget svar.
8. Hur upptäcker killarna trampolinen högst upp?
De upptäcker trampolinen högst upp för att det går två killar med en massa tatueringar förbi dem och säger att de ska hoppa en sista gång. Måns och Mahdi tittar efter dem och upptäcker då tian.

Frågor bortom raderna

 (Fundera och ge egna svar.)

9. Om du fick ändra på något i boken, vad skulle du ändra på då?
Eget svar.
10. Vad tror du att Mahdi menar när han säger att badvakten är en nassevakt?
Eget svar.
11. I boken finns det några engelska ord. Leta upp ett av orden och skriv vad det betyder på svenska.
Eget svar.
12. Varför tror du att badvakten tänker att han få för lite i lön?
Eget svar.