



ANN-CHARLOTTE EKENSTEN



SIDAN 1

## Minifakta om djurens spår

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om djurens spår i naturen. Här får du till exempel lära dig vad djuren lämnar för spår när de badar, äter, tappar horn och skuttar.

### LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap i texterna och jämföra med egna erfarenheter. (SV åk 1–3)
- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV åk 1–3)
- Språkliga strukturer och normer. Grundläggande skrivregler, med gemener och versaler, de vanligaste skiljetecknen samt stavning av vanligt förekommande ord i elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Djur, växter och svampar i närmiljön, hur de kan grupperas samt namn på några vanligt förekommande arter. (Biologi åk 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Använda kunskaper om biologins begrepp och förklaringsmodeller för att beskriva och förklara samband i naturen och människokroppen.

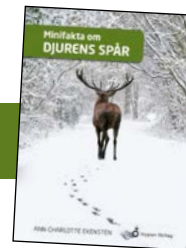


## LGRSÄR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att resonera om innehållet i olika texter. (SV åk 1–3)
- Språkliga strukturer och normer. Grundläggande skrivregler med gemener och versaler samt de vanligaste skiljetecknen. (SV åk 1–3)
- Strukturerade samtal. Att berätta om vardagliga händelser samt att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV åk 1–3)
- Några djur, växter och svampar i närmiljön, hur de kan grupperas samt namn på några vanligt förekommande arter. (Biologi åk 1–3)

## ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Använda kunskaper om natur och människa i frågor som rör miljö och hälsa.



## VÖL

Genom att använda sig av en VÖL-tabell gör man eleverna medvetna om vad de redan kan om ett ämne (V = vet), deras nyfikenhet aktiveras (Ö = önskar veta) och de får träna på att formulera vad de har lärt sig (L = lärt mig). När eleverna dokumenterar vad de redan vet och vad de har lärt sig reflekterar de över sitt kunnande och lärande. Genom att eleverna innan läsningen funderar över vad de önskar veta väcks deras nyfikenhet.

Före läsningen:

Börja med att titta på framsidan av boken. Ställ frågorna: Vad är det för typ av text? Vad kan texten tänkas handla om?

Låt sedan eleverna berätta vad de vet om djurens spår. Skriv in nyckelord i VÖL-tabellen under VET. Låt sedan eleverna fundera över vad de önskar veta om djurens spår och skriv in det under ÖNSKAR VETA i tabellen.

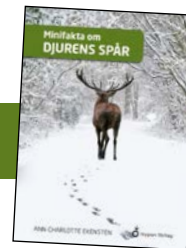
Under läsningen:

Läs boken högt för gruppen. Läs om ett djur i taget. Prata om det ni skrivit in under VET och ÖNSKAR VETA och för in den nya kunskapen ni får under LÄRT MIG.

Efter läsningen:

Titta på tabellen och låt eleverna reflektera över vad de lärt sig. Det ni inte fått svar på kan ni söka svar på i andra böcker eller på nätet. Låt eleverna parvis sammanfatta vad de lärt sig utifrån nyckelorden under LÄRT MIG i tabellen.

VET	ÖNSKAR VETA	LÄRT MIG



## SPRINGDIKTAMEN

Här är ett utdrag ur boken *Minifakta om djurens spår*. Skriv ut texten och sätt upp den på en dörr eller vägg utanför klassrummet. Dela sedan in eleverna i par eller smågrupper, beroende på hur många ni är.

Elevernas uppgift är att på begränsad tid försöka skriva ner texten precis som den är. Endast en gruppmedlem i taget får springa ut. Eleven ska läsa och memorera någon rad och sedan springa in och återge den för eleven/eleverna i sin grupp.

När tiden är ute går ni igenom allas texter och ser vilken grupp som har flest korrekta meningar. Det är meningsbyggnaden som är viktig här, inte stavningen. Övningen tränar läsning, minnet, samarbete och fokusering.

## Hitta spår

Djuren i skogen brukar gömma sig för människor. Men det går att hitta spår efter dem.

Trasiga kottar kan vara spår från en middag. Och om du har tur, kan du hitta ett horn.

I den här boken kan du läsa om olika spår efter djur.

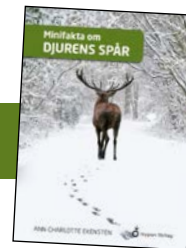


## VAD UNDRAR JAG?

Eleverna ska skriva en fråga som de undrar över efter att ni läst boken *Minifakta om djurens spår*. De skriver sin fråga på en papperslapp och sedan ska de knyckla ihop papperet försiktigt till en boll. Var tydlig med att det är viktigt att knyckla ihop försiktigt så man kan läsa frågan senare. Syftet är att lägga fokus på själva innehållet och inte på vem som skrivit frågan.

Dela sedan upp eleverna i grupper och låt dem lägga sina "fråge-bollar" i mitten. De tar sedan upp en "fråge-boll" i taget och läser upp frågan. Sedan ska de diskutera sina tankar om frågan. Därefter tar de nästa fråga och nästa fråga.

Avsluta med att i helklass gå igenom några frågor från varje grupp. Samla sedan in alla frågor och berätta för eleverna att ni ska arbeta vidare med att besvara frågorna vid ett annat tillfälle (eller kanske i anslutning till denna lektion).



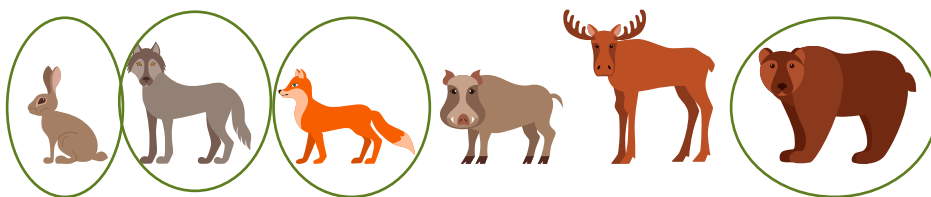
## FACIT

## LÄSFÖRSTÅELSE

### Frågor på raden

(Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

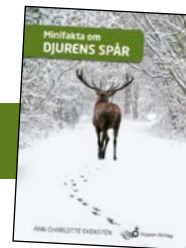
1. Sätt en ring runt djuren på bilden som har tassar.



2. Vilket djur kan högar av jord vara spår efter?  
*Högar av jord kan vara spår efter mullvaden.*
3. Var lever mullvaden?  
*Mullvaden lever i tunnlar nere i jorden.*
4. Varför gnager en ekorre sönder kottar?  
*En ekorre gnager sönder kottar för att den vill komma åt kottens frön, eftersom den äter fröna.*
5. Vad gillar vildsvin att göra?  
*Vildsvin gillar att bada i lera.*
6. Rita en sölgrop här nedan.  
*Eget svar.*
7. Vem har tappat dessa horn?



*En älg har tappat dessa horn.*



8. Vem har gjort dessa spår?



*Haren har gjort dessa spår med sina tassor.*

9. Vad finns i en spyboll?

*I en spyboll finns det som exempelvis en ugglas mage inte kan smälta.*

### Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

10. Vad är det som gör att vildsvin är svåra att få syn på tror du?

*Eget svar.*

11. Förklara vad som menas med texten under bilden nedan.



*Viltväxlar syns ofta på åkrar och ängar.*

*Eget svar.*

### Frågor bortom raderna

(Fundera och ge ett eget svar.)

12. Mullvaden lever under marken. Ta reda på något annat djur som lever under marken.

*Eget svar.*

13. Vad tror du det är som gör att vissa djur har klövar och andra har tassor?

*Eget svar.*

14. Vilka av djurspårerna som finns i boken har du sett i verkligheten?

*Eget svar.*

15. Vilket av djurspårerna tyckte du var mest intressant att läsa om?

*Eget svar.*



## SANT ELLER FALSKT OM DJURENS SPÅR

	Sant	Falskt
1. Vildsvin har klövar.	X	
2. En spyboll kan innehålla djurben.	X	
3. Ekorrar gillar att äta möss.		X
4. Vildsvin syns ofta i skogen.		X
5. Haren sätter framfötterna före baktassarna när den skuttar.		X
6. Mullvaden lämnar högar av bajs efter sig på marken.		X
7. Sölgrop är ett annat ord för vattenpöl.		X
8. Renar tappar sina horn varje år.	X	
9. Ugglan är en rovfågel.	X	