

Minifakta om kor

Lärarmaterial



VAD HANDLAR BOKEN OM?

I boken presenteras kon, ett husdjur. Man kanske inte brukar tänka att kor är husdjur men så är det. De bor i ett stall eller i en hage och bonden tar hand om dem. Korna tillhör gruppen idisslare och de äter stora mängder gräs varje dag. Eftersom de äter så mycket bidrar de även till en massa utsläpp som påverkar vårt klimat.

LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (SV åk 1–3)
- Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter för barn, och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 1–3)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel att skriva ned något man talat om. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.



LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor. (SV åk 1–3)
- Lässtrategier för att avkoda och förstå ord och elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Beskrivande och förklarande texter för barn, till exempel faktatexter. (SV åk 1–3)
- Ord, symboler, begrepp och kroppsspråk som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.
- Tala och samtala i olika sammanhang.



ORD ATT FÖRKLARA

tama

stöter

juver

mejeri

metangas

VÖL-SCHEMA OM KOR

Innan ni börjar läsa boken, ska eleverna fylla i de två första kolumnerna i VÖL-schemat. I den första kolumnen ska de fylla i vad de redan vet. I den andra kolumnen ska de fylla i vad de önskar lära sig. Den sista kolumnen sparar ni tills ni har avslutat arbetet om kor.

Vet redan	Önskar lära mig	Lärt mig



KARUSELLEN

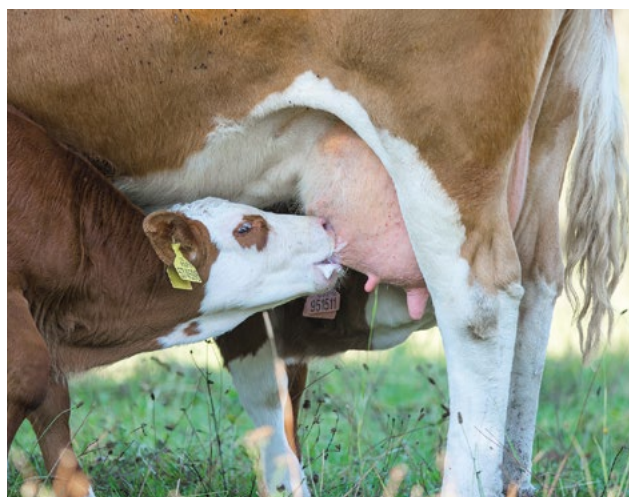
I denna kooperativa struktur får grupperna en chans att diskutera och utbyta kunskaper.

Klipp isär och lägg ut de olika bilderna med rubriker på olika platser i klassrummet. Dela in klassen i smågrupper som sedan placeras ut vid bilderna. Under en liten stund ska gruppen diskutera och skriva sådant de har lärt sig som passar till bilden och rubriken. Efter en stund roterar grupperna och hamnar framför en annan bild. De läser först vad föregående grupp skrivit upp, sedan diskuterar de vidare vad gruppen kan bidra med. Upprepa roteringen. Avsluta med att lyfta gruppernas gemensamma kunskaper kring de olika områdena.

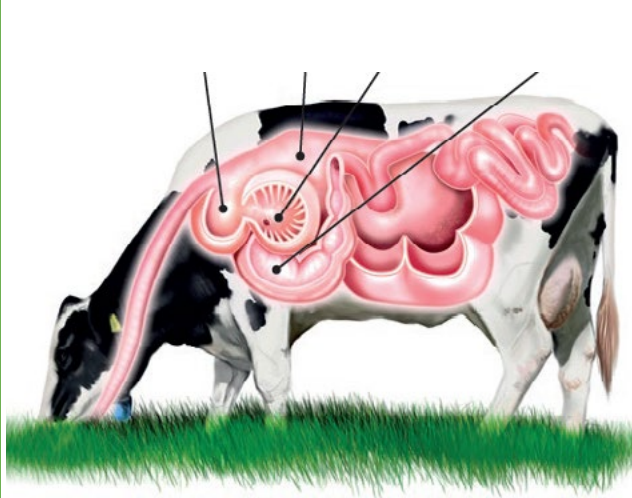
Familj och boende



Mjök



Idisslare



Utsläpp





EPA: MEJERIPRODUKTER OCH FÖRPACKNINGAR

Här är några frågor att fundera kring. Börja med att låta alla tänka enskilt. Ett förslag är att ta en fråga i taget. Efter en stund får eleverna prata i par kring vad de kan. Till sist får eleverna dela med sig av sina kunskaper inför hela klassen. Samla klassens kunskaper i en tankekarta.

- Vilka mejeriprodukter känner ni till?
- Vilka mejerimärken känner ni till?
- Förpackningar – vilka material?
- Vad tror ni att man hade mejeriprodukter i förr i tiden?

Gemensamt kan ni även titta på mejeriernas hemsida för att lära er mer om bland annat sortiment och förpackningar.

Till exempel: www.arla.se www.skanemejerier.se

BONDEN I SKOLAN

På *Bonden i skolan* kan man lära sig mer om bland annat mjölkkor: www.bondeniskolan.se

Titta på filmen *Bondens barn: Wilma* och gör sedan övningen *Fråga, fråga, byt*.

Fråga, fråga byt är en kooperativ övning. Låt eleverna skriva var sin fråga med koppling till filmen om Wilma. Frågorna kan handla specifikt om innehållet eller mer om vad man tyckte om filmen. När alla har skrivit en fråga lägger ni lapparna i en burk. Sedan drar alla elever var sin lapp.

Eleverna ska nu mingla runt i klassrummet. När de träffar en ledig elev är det dags att använda sina frågor. Den ena eleven läser sin fråga och kompis svarar. Den andra eleven gör samma sak och när båda har ställt en fråga och svarat på en fråga byter man lappar. Sedan minglar eleverna vidare tills de träffar någon ny elev och upprepar övningen.

På hemsidan finns även andra passande filmklipp:

Kossan Karin
Hemma hos glassbonden
Kosläpp



FACIT

LÄSFÖRSTÅELSE

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Ungefär hur mycket gräs äter en ko varje dag?
En ko kan äta cirka 80 kilo gräs på en dag.
2. Vad kallas kons unge?
Den kallas kalv.
3. Hur bor de flesta kor?
De brukar bo i stall och i hagar.
4. Ge exempel på några idisslare.
Kor, får, hjortar och giraffer.
5. Vad kallas köttet från kor?
Det kallas nötkött.
6. Var gör man av mjölken från korna?
Mjölken körs till ett mejeri.

Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

7. Förklara vad *idissla* är.
Idissla betyder att djuret tuggar maten flera gånger. Först tuggar det och sväljer. Sedan stöter djuret upp maten och tuggar igen innan det sväljer.
8. Vad kan man använda kons mjölk till?
Mjölken går att använda till att göra bland annat fil, grädde, smör och ost.
9. Hur slutar korna att "göra" mjölk?
Om de inte föder en kalv varje år slutar mjölken att komma.
10. På vilket sätt påverkar korna vår miljö?
När korna bajsar släpps det ut metangas som gör så att klimatet blir varmare.

Fråga bortom raderna (Fundera och ge ett eget svar.)

11. Kor vill helst inte vara ensamma utan vara tillsammans med andra kor. Varför är det så tror du?
Eget svar.