



## Minifakta om snabba båtar

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

Den första motorbåten byggdes 1886, men mycket har hänt sedan dess. Idag finns det många sorters motorbåtar som används på olika sätt. En del båtar används som fritidsbåtar, andra som räddningsbåtar eller tävlingsbåtar. Vissa personer väljer även att åka till exempel vattenskidor eller gummiring bakom en båt för att roa sig.

### LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspekar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (SV åk 1–3)
- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder. (BL åk 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.
- Kommunicera med bilder för att uttrycka budskap.



## LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå ord och elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelande. (SV åk 1–3)
- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder. (BL åk 1–3)

## ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.
- Skapa bilder med olika verktyg, tekniker och material.



## ORD ATT FÖRKLARA

knop	landsvägar	motorvägar	styv
------	------------	------------	------

## PINGPONG-PAR

Använd er av den kooperativa strukturen *pingpong-par*. Dela in eleverna i par. Visa bilderna (på smartboard, projektor eller liknande om ni har det i klassrummet) och zooma in.

Den ena eleven börjar med att säga ett ord som hen tänker på när hen ser bilderna. Den andra eleven svarar med att säga ett annat ord. Så fortsätter övningen fram och tillbaka mellan paret. Avsluta övningen efter någon minut.



## PÅ LINJEN

Rita upp en linje i klassrummet eller utomhus. I ena änden lägger du en lapp där det står *håller inte alls med* och i andra änden lägger du en lapp där det står *håller helt med*. Eleverna ska sedan ta ställning till olika påståenden, gradera sina svar på linjen och lägga lappar med sina namn där det passar deras svar. När alla har lagt sina namn får eleverna vara beredda på att motivera sina val.

**Håller inte alls med** ----- **Håller helt med**

Förslag på påståenden

Jag känner mig säker i vatten.	Det är viktigt att använda flytväst om man är på en båt.
Att arbeta på en räddningsbåt verkar vara ett roligt yrke.	Att köra vattenskidor eller wakeboard vore något för mig.



## SJÖRÄDDNINGSSÄLLSKAPET OCH BADVETT

Hamnar man i fara när man är ute på sjön, kan det vara Sjöräddningssällskapet som rycker ut för att hjälpa till. På Sjöräddningssällskapetets hemsida finns ett arbetsmaterial som riktar sig till skolan: [www.sjoraddning.se/skola](http://www.sjoraddning.se/skola)

Materialet handlar om badvett och innehåller följande:

- Lärarhandledning
- Film
- Pyssel
- Bildspel
- Quiz
- Diplom

## BÅTUTFLYKTEN

Eleverna ska skriva en berättelse om en båtutflykt. Nedan finns en inledning på en text och eleverna ska skriva fortsättningen och berätta vad som hände på båtutflykten. Texten ska skrivas utifrån deras perspektiv, där varje elev är huvudperson i sin berättelse.

Jag vaknade med ett ryck när solen lyste in och värmdde mitt ansikte. Äntligen var dagen här! Min familj och jag skulle få följa med på en båtutflykt med våra vänner. Det var inte vilken båtutflykt som helst för vi skulle ...

Stödfrågor vid skrivningen

- Med vilken slags båt åkte ni?
- Vilka var med på utflykten?
- Vart skulle ni åka?
- Vad såg ni?
- Hur var vädret?
- Stannade ni någonstans?
- Hade ni med er picknick?
- Badade ni?
- Fiskade ni?
- Stötte ni på några problem?
- Vad var bäst på dagens utflykt?
- Vad var sämst på dagens äventyr?

Eleverna ska illustrera texten med passande bilder.

Låt eleverna få ta del av varandras texter genom att läsa för varandra i par eller mindre grupper.



## FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. När byggdes den första motorbåten?  
*Den första motorbåten byggdes år 1886.*
2. Vad betyder *wakeboard*?  
*Det betyder "vågbräda".*
3. Var sitter motorn på tävlingsbåtar?  
*Motorn kan sitta på båten eller inne i båten.*
4. Vad är sidorna i en RIB-båt fyllda med?  
*Sidorna är fyllda med luft.*

### Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

5. Vad ska man göra om man behöver akut hjälp?  
*Behöver man akut hjälp ska man ringa SOS Alarm på telefonnummer 112.*
6. Vilken särskild egenskap har en RIB-båt?  
*En RIB-båt kan inte sjunka.*

### Frågor bortom raderna

 (Fundera och ge egna svar.)

7. När kan man behöva hjälp av en räddningsbåt? Ge olika förslag.  
*Eget svar.*
8. Wakeboard, vattenskidor eller gummiring efter en båt? Vilket väljer du och varför?  
*Eget svar.*