



## Minifakta om sparkcyklar

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

För cirka 100 år sedan gjordes de första sparkcyklarna för barn. Tyvärr fungerade de inte särskilt bra så barnen valde hellre vanliga cyklar. Idag finns det sparkcyklar som fungerar mycket bättre och de har blivit mer populära. De är lätta att använda och det finns till och med sådana som går på ström.

### LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Instruerande texter, till exempel spelinstruktioner och arbetsbeskrivningar. Hur de kan organiseras i steg, med logisk ordning och punktuppställning i flera led. (SV åk 1–3)
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (SV åk 1–3)
- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder. (BL åk 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.
- Kommunicera med bilder för att uttrycka budskap.



## LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå ord och elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelande. (SV åk 1–3)
- Instruerande texter, till exempel arbetsbeskrivningar. (SV åk 1–3)
- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder. (BL åk 1–3)

## ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.
- Skapa bilder med olika verktyg, tekniker och material.



## ORD ATT FÖRKLARA

gupp

omkull

km/h

ramper

skenor

räta

## EPA – GAMMAL KUNSKAP/NY KUNSKAP

Låt eleverna använda sig av EPA-modellen för att reflektera över boken. Först reflekterar eleverna enskilt över vad boken presenterar som de redan kände till (gammal kunskap) samt vad som var nytt för dem (ny kunskap). Efter en stund får eleverna arbeta ihop i par och presentera sina tankar. Till sist lyfts frågeställningen kring gammal och ny kunskap i hela klassen.

## PÅ LINJEN

Gör upp en linje i klassrummet eller utomhus. I ena änden lägger du en lapp där det står *Håller inte alls med* och i andra änden lägger du en lapp där det står *Håller helt med*.

Eleverna ska ta ställning till olika påståenden, gradera sina svar på linjen och lägga sina namn där det passar deras svar. När alla har lagt sina namn får eleverna vara beredda på att motivera sina val.

Håller inte alls med \_\_\_\_\_ Håller helt med

### Förslag på påståenden

Att köra sparkcykel är roligare än att cykla.	Det är svårt att hålla balansen på en sparkcykel.
Jag kan göra många tricks med min sparkcykel.	Det är viktigt att använda skydd när man kör sparkcykel.

## FÖRDELAR OCH NACKDELAR – "SPARKCYKEL MOT CYKEL"

Dela in eleverna i par och låt dem diskutera fördelar och nackdelar med sparkcyklar och vanliga cyklar.

Uppgiften blir sedan att kunna enas kring vilket fordon som eleverna ser flest fördelar med och skriva ihop tre bra argument till varför just det fordonet är så bra.

Eleverna får sedan presentera sina argument för klassen.

Ansvarig pedagog gör ett gemensamt stapeldiagram för att se vilket fordon som flest elever föredrar.



## SKRIVA EN INSTRUKTION

Träna på att tillsammans skriva en instruktion som ska förklara hur man kör en sparkcykel. Låtsas att ni förklarar det för någon som aldrig har sett en sparkcykel eller vet hur den används.

Rita tydliga bilder som fungerar som ett bra stöd till texten. Kanske bör det finnas en bild som förklarar vad de olika delarna på en sparkcykel kallas.

Låt varje elev få var sin mall att arbeta med (se nästa sida). Några av momenten i mallen skapar ni tillsammans och några får eleverna göra själva.

Skapa först en inledande text som ska locka till att köra sparkcykeln.

I de största rutorna ska den instruerande texten skrivas. Skapa textstyckena tillsammans.

Frågor att tänka på till den instruerande texten:

- Var placerar man händerna?
- Var placerar man fötterna?
- Hur får man sparkcykeln att röra på sig?
- Hur får man sparkcykeln att stanna?

Tänk på att använda olika tidsord i början av meningarna, t.ex. först, efter det, till sist.

Eleverna ska skapa sina egna bilder bredvid varje textdel som stöd till texten.



## KÖRA SPARKCYKEL






## FACIT

## LÄSFÖRSTÅELSE

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vilka fyra delar har en sparkcykel?  
*En sparkcykel har två hjul, ett styre och en platta att stå på.*
2. När tillverkades de första sparkcyklarna för barn?  
*De första sparkcyklarna för barn tillverkades för 100 år sedan.*
3. Vad heter *kanin* på engelska?  
*Kanin heter bunny på engelska.*
4. Var kan du hitta filmer som visar tricks?  
*Du kan hitta filmer på Youtube.*

**Frågor mellan raderna**

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

5. På vilket sätt är det smart med en sparkcykel?  
*De tar inte så mycket plats och är lätta att ta med.*
6. Vad är skillnaden mellan en vanlig sparkcykel och en elsparkcykel?  
*En elsparkcykel går på ström och du behöver inte sparka för att komma fram.*
7. Vilken lag gäller för barn under 15 år som kör elsparkcykel?  
*Lagen om att ha hjälm.*
8. Hur kan man vara rädd om sig när man kör sparkcykel?  
*Man kan till exempel använda hjälm och skydd till knän och armbågar.*

**Frågor bortom raderna** (Fundera och ge ett eget svar.)

9. Vad tycker du är det bästa med att köra sparkcykel?  
*Eget svar.*
10. Idag finns det flera olika sorters sparkcyklar, till och med elsparkcyklar. Hur skulle din drömsparkcykel vara? Beskriv den.  
*Eget svar.*