



MiniMotor: Motorcyklar

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om motorcyklar och hur dessa fungerar.

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap i texterna och jämföra med egna erfarenheter. (SV åk 1–3)
- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV åk 1–3)
- Språkliga strukturer och normer. Grundläggande skrivregler, med gemener och versaler, de vanligaste skiljetecknen samt stavning av vanligt förekommande ord i elevnära texter. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

LGRSÄR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att resonera om innehållet i olika texter. (SV åk 1–3)
- Språkliga strukturer och normer. Grundläggande skrivregler med gemener och versaler samt de vanligaste skiljetecknen. (SV åk 1–3)
- Strukturerade samtal. Att berätta om vardagliga händelser samt att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Läs och reflektera över skönlitteratur och andra texter.



REFLEKTERA

Låt eleverna reflektera över boken med hjälp av punktlistan nedan. Reflektionen kan göras muntligt eller skriftligt, enskilt eller i grupp.

- Något jag redan kunde.
- Något nytt som jag lärde mig.
- Detta undrar jag över.
- Detta tyckte jag var svårt att förstå.
- Detta tyckte jag var intressant.
- Detta skulle jag vilja lära mig mer om.
- Detta saknade jag i boken.

UNDERSÖK, DISKUTERA OCH KONSTRUERA

Ta fram en leksaksmotorcykel eller be eleverna ta med en hemifrån. Undersök motorcyklarna och diskutera till exempel:

- Vilka delar har motorcyklarna?
- Vad har de olika delarna för funktion?
- Vilka likheter finns det med en riktig motorcykel?
- Hur får man motorcykeln att rulla?

Plocka fram olika sorters material och be eleverna att försöka konstruera en egen motorcykel.

Bra material att använda kan vara:

- toarullar
- tomma tejpullar
- korkar
- blomsterpinnar
- piprensare
- kartong
- ståltråd

Stötta eleverna i sitt konstruerande genom att ställa frågor som får dem att komma vidare i sin process. Avsluta med att låta eleverna visa upp sina konstruktioner och berätta om hur processen har gått till.



BILDA NYA ORD – POÄNGJAKT

Eleverna arbetar individuellt eller i par. Uppgiften är att skapa så många "nya" ord de kan av ordet:

SPORTMOTORCYKEL

Till exempel: motorcykel, cykel, motor, mor, rot. Vill man införa ett litet tävlingsmoment, kan man även samla poäng.

Förslag:

Ord med två bokstäver – 1 p.

Ord med tre bokstäver – 2 p.

Ord med fyra bokstäver – 3 p.

Ord med fem eller flera bokstäver – 5 p.



FACIT

LÄSFÖRSTÅELSE

1. Vad är det som skapar kraft så att man kan köra motorcykeln?
Det är motorn som skapar kraften som gör att man kan köra motorcykeln.

2. Vad pekar pilen på?



Pilen pekar på motorcykelns motor.

3. Vad pekar pilen på?



Pilen pekar på gasen som gör så att farten ökar.

4. Vad heter den motorcykel som man ofta har på lite längre resor?
Motorcykeln som man har på lite längre resor kallas för en touringmotorcykel.
5. Varför är denna motorcykel bättre på längre resor?
Den är bättre eftersom den har en större bensintank vilket betyder att den kan köras längre.
6. När används en sportmotorcykel?
En sportmotorcykel används när man ska tävla.
7. Varför har vissa motorcyklar taggiga däck?
Vissa motorcyklar har taggiga däck för att man tävlar på grus med dem, och med taggar fäster däcken bättre i gruset.



8. Vilken motorcykel gillar du bäst? Den övre eller den undre?



Eget svar.

9. Skriv namnet på motorcyklarna:



Sportmotorcykel



Touringmotorcykel

10. Vad tyckte du om boken när du hade läst eller lyssnat klart den?

Eget svar.

