



KATIE SCHENKEL, JUAN CALLE (ILL.)



SIDAN 1

Mitt slime lever

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Jenna har fått recept på slime av sin kompis Andy. Hon är så väldigt sugen på att sätta igång och tillverka det men hennes pappa säger att hon måste städa först. Hon har inget val så hon börjar städa. Efter ett tag tycker hon dock att hon förtjänar en paus. I pausen bestämmer hon sig för att göra slimet ändå. Snart ångrar sig Jenna, men då är det för sent.

LGR 22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Gemensam och enskild läsning. Sambandet mellan ljud och bokstav. Strategier för att avkoda, förstå och tolka ord, begrepp och texter. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Strukturerade samtal. Att berätta om vardagliga händelser samt att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV åk 1–3)
- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder och illustrationer till berättelser. (BL åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Kommunicera med bilder för att uttrycka budskap.



LGRS 22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Gemensam och enskild läsning. Sambandet mellan ljud och bokstav. Strategier för att avkoda och förstå ord, begrepp och enkla texter. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspekar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Att resonera om innehållet i olika texter. (SV åk 1–3)
- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder och illustrationer till berättelser. (BL åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Läs och reflektera över skönlitteratur och andra texter.
- Reflektera över samtida och historiska bilder.



ORD ATT FÖRKLARA

ingredienser inälvor måttsatserna hemsida följer tangentbordet

FAVORITAVSNITT

När eleverna har läst boken ska de välja sina favoritavsnitt. Arbeta utifrån strategin EPA – enskilt, par, alla. Ge eleverna en stund att tänka, reflektera, och eventuellt skriva några stödord kring följande frågor.

- Favoritavsnitt i boken – vad handlade det om?
- Vad gillade du speciellt med det avsnittet?
- Varför tror du att du fastnade just för det avsnittet i boken?

När alla har förberett sig delas eleverna in i par och redovisar sina tankar.

Efter det lyfter ni frågorna i hela gruppen.

Sammanfatta och se om det var något särskilt avsnitt som många i gruppen fastnat för.

ADJEKTIV

I boken beskriver Jenna varför hon tycker om slime. Hon säger att det är geggigt, läskigt, slemmigt. Orden som hon använder för att beskriva slime tillhör en ordklass som heter adjektiv.

Adjektiv talar om hur något eller någon är eller ser ut.

Låt eleverna få fylla på med egna adjektiv i kolumnen som heter *Mina ord*. Sedan ska de mingla runt i klassrummet. När de träffar en annan elev får de en chans att samla nya adjektiv som de skriver i kolumnen *Dina ord*. Man får bara skriva varje adjektiv en gång.

När eleverna har fyllt i allt kan ni ha en gemensam genomgång. Låt varje elev välja ut sitt favoritadjektiv i tabellen.



Mina ord	Dina ord

FORTSÄTTNING



På sista bilden ser man att en del av slimet finns kvar under bordet. Så vad hände egentligen efter bokens slut?

Levde slimet under bordet? Växte det sig stort igen? Blev det en fara för familjen?

Eleverna ska skriva och illustrera sin fortsättning på vad de tror hände efter bokens slut.

SLIME

Det finns gott om olika recept och filmer på hur man tillverkar slime. Välj ut något som passar er och gör ett gemensamt slime i klassen. Medan ni tillverkar så ska ni även skriva en instruerande text. Arbeta med mallen på nästa sida tillsammans men låt varje elev få fylla i sin egen mall.



Instruerande text – Recept på slime

Detta behöver du – Ingredienser:

Så här gör du – Anvisningar:



FACIT

Läsförståelse

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vad fick Jenna av Andy?
Hon fick ett recept på slime.
2. Vad tycker Jenna är det värsta som finns?
Hon tycker att städning är det värsta som finns.
3. Skriv Jennas hela namn.
Jenna Carter-Santos.
4. Vad kallar Jenna sina föräldrar för?
Hon kallar dem för pappa och pappi.
5. För att slimet skulle bli färdigt behövde man säga något speciellt. Vad?
Crescere, virosa, belua.
6. Vad föreslår papporna när Jenna inte vill göra slime?
De föreslår att de ska gå ut och äta glass och sedan äta tacos till middag.

Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

7. Vad är det som gör att Jenna gillar slime?
Hon gillar att det är geggigt, läskigt och att det gör slemmiga ljud när man klämmer på det.
8. Vilka städuppgifter har Jenna att ta hand om?
Hon ska damma, dammsuga, torka golv och ta ut sopor.
9. Hur gör Jenna för att hitta ett nytt recept på slime?
Hon använder sin dator att söka efter ett nytt recept.
10. På vilket sätt var slimet speciellt?
Man kan säga att slimet blev levande, växte väldigt snabbt och kunde röra sig.

Frågor bortom raderna (Fundera och ge egna svar.)

11. Har du tillverkat slime någon gång? Berätta.
Eget svar.
12. Gillar du läskiga saker? Berätta.
Eget svar.