



## Monstret från träsket

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om Emil som misstänker att klassens vikarie, Fröken Fiske, är ett träskmonster. Han antecknar vad han ser och hittar bevis på att det är som han tror. Emil och hans kompis Joel följer efter fröken Fiske när hon går till träsket efter skolan. Vad ska hon göra vid träsket? Har Emil rätt, är hon ett träskmonster?

### LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter. (SV åk 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

### LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå ord och elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel ramsor och sånger. (SV åk 1–3)
- Skriftspråkets uppbyggnad. Mellanrum mellan ord, stor bokstav och punkt. (SV åk 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läs, förstå och reflektera över olika texter.
- Tala och samtala i olika sammanhang.



## VILKEN MENING SAKNAS?

Gruppen får ett papper med meningar tagna från boken. En i gruppen klipper ut meningarna och lägger dem på bordet så att alla kan läsa dem. Sedan blundar alla deltagarna utom en som tar bort en mening. Därefter ska deltagarna lista ut vilken mening som har plockats bort. Man turas om så att alla får ta bort en mening.

## TIDSLINJE

Kopiera bilderna från boken. Dela in gruppen i par. Eleverna ska nu sortera bilderna i en tidslinje. När de är klara ska de gå igenom sin tidslinje och titta om de vill ändra något. Låt därefter en elev från varje par byta plats med varandra. Personen som sitter kvar får berätta för sin nya kompis hur de har lagt sina bilder. Kompisen lyssnar och noterar om något är annorlunda jämfört med hur hen och hens kompis har gjort. Därefter får de återvända till sitt ursprungspar och berätta vad de har sett hos det andra paret.

## NÄRLÄSNING

Närläsning handlar om textanalys. Vad står det egentligen i texten? Alla meningar och alla ord är viktiga för hur man förstår, upplever och tolkar texten. Syftet är att ge läsaren en djupare textupplevelse. Närläs korta textstycken med eleverna. Det är ett bra sätt för eleverna att få en ökad läsförståelse. Dessutom är det otroligt roligt och givande.

Här är ett sätt att närläsa på:

1. Låt eleverna skriva ett påstående baserat på boken. Du som lärare kan också formulera ett påstående.  
Exempel på påståenden kan vara:
  - a) Emil är en bra detektiv.
  - b) Fröken Fiske gillar att skrämmas.
2. Låt eleverna sedan hitta två till tre citat eller meningar i texten, som styrker påståendet.
3. Därefter ska eleverna förklara hur deras citat styrker påståendet. Gör ett arbetsblad som ni kan utgå ifrån. På nästa sida finns ett exempel på hur det kan se ut. Det är bra om ni tillsammans formulerar några påståenden och arbetar igenom arbetsbladet, innan eleverna får skriva egna påståenden.



Namn: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Skriv ett påstående utifrån boken.

Påstående:

\_\_\_\_\_

Skriv tre citat eller meningar från boken som bevisar att ditt påstående stämmer.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Förklara hur dina meningar stödjer påståendet:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

### Kapitel 1 – Något slemmigt

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. I vilken årskurs går Joel och Emil?  
*Joel och Emil går i årskurs 3.*
2. Varför tror Emil att vikarien är ett monster?  
*Emil tror att vikarien är ett monster för han tycker att hon liknar monstret som finns på bild i hans serietidning.*
3. Hur ser fröken Fiske ut?  
*Fröken Fiske har blont hår, utstående ögon, blå glasögon och stora läppar. Det droppar från henne.*

**Fråga mellan raderna** (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

4. Ungefär hur gammal är Emil och Joel och hur kan du veta det?  
*Emil och Joel går i årskurs tre. Då måste de vara mellan 9 och 10 år.*

**Frågor bortom raderna** (Fundera och ge egna svar.)

5. Varför tror du att det droppar vatten runt fröken Fiske?  
*Eget svar.*
6. Varför tror du att författaren har bestämt att vikariens namn ska vara fröken Fiske?  
*Eget svar.*

### Kapitel 2 – Vad gör du?

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

7. Varför har Emil kryssat i rutor på sitt papper på sidan 10?  
*Emil har kryssat i rutor som ska bevisa att fröken Fiske är ett träskmonster.*
8. Varför stoppar fröken Fiske huvudet i akvariet?  
*Fröken Fiske stoppar huvudet i klassens akvarium för att hon tycker att det är varmt i klassrummet.*

**Frågor mellan raderna** (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

9. Vad gör fröken Fiske som gör att Emil misstänker att hon är ett träskmonster?  
*Fröken Fiske stoppar huvudet i akvariet. Det gör att Emil misstänker att hon är ett träskmonster.*
10. Hur mycket är klockan ungefär i det här kapitlet? Hur kan du veta det?  
*Klockan borde vara mellan elva och tolv. Det kan man veta för det är lunchrast.*



**Fråga bortom raderna** (Fundera och ge ett eget svar.)

11. Tror du att fröken Fiske är ett träskmonster? Motivera ditt svar.  
*Eget svar.*

### Kapitel 3 – Träskmonster

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

12. Vem är Finn?  
*Finn är fröken Fiskes man.*
13. Vad ville Finn göra med Emil och Joel?  
*Finn ville äta upp Emil och Joel.*
14. Vad heter Emils serietidning?  
*Emils serietidning heter Galna träskmonstret.*
15. Hur gjorde Finn sin autograf på Emils serietidning?  
*Finn satte sitt handavtryck mot Emils serietidning och det lämnade ett stort, slemmigt avtryck.*
16. Var är fröken Fiske och Finns hem?  
*Fröken Fiske och Finns hem är på träskets botten.*

**Fråga mellan raderna** (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

17. Vad menar fröken Fiske när hon säger till sin man: "Kommer någon att tro dem?"  
*Hon undrar om Finn tror att någon kommer att tro på Emil och Joel om de berättar att de har träffat två träskmonster.*

**Fråga bortom raderna** (Fundera och ge ett eget svar.)

18. Skulle du ha berättat för någon om du hade träffat på ett träskmonster?  
Varför?/Varför inte?  
*Eget svar.*

**Analyserande frågor**

19. Varför tror du att författaren har valt titeln *Monstret från träsket*?  
*Eget svar.*
20. Är berättelsen i boken något som skulle kunna hända på riktigt? Varför?/Varför inte?  
*Eget svar.*



## TIDSLINJEN

Början

Slutet

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 2 | 4 | 5 | 3 | 6 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|

1. Fröken Fiske och Finn dyker ner på träskets botten.
2. Fröken Fiske stoppar huvudet i klassens akvarium.
3. Emil får Finns autograf.
4. Emil och Joel ser fröken Fiske dyka ner i träsket.
5. Emil skakar hand med Finn.
6. Emil och Joel springer från träsket.
7. Emil ser fröken Fiskes spetsiga tänder.