



*Författare: Kirsten Ahlburg*

### Vad handlar boken om?

---

Boken handlar om Noa som cyklar till skogen med sin pappa. De ska plocka bär så att mamma kan göra paj och saft. De hittar många bär i skogen. Noa gillar svamp också. Han hittar en vit svamp som han tycker ser god ut. Han smakar på den, och plockar även några med sig, som han lägger i sin korg. När de kommer hem, och Noa berättar att han ätit av svampen, blir hans föräldrar oroliga. Svampen kan vara giftig! Hur ska det gå för Noa? Har han ätit en giftig svamp?

### Lgr 11 - Centralt innehåll och förmågor som tränas:

---

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter, samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1-3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar. (SV åk 1-3)
- Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter för barn, och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 1-3)

### Eleverna tränar följande förmågor:

---

- Formulera sig, och kommunicera, i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur, och andra texter, för olika syften.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang



## Lgrs 11 - Centralt innehåll och förmågor som tränas:

---

- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 1-6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden. (SV åk 1-6)
- Beskrivande och förklarande texter för barn, till exempel faktatexter, och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 1-6)

## Eleverna tränar följande förmågor:

---

- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.



## Före läsningen av boken

Kopiera upp bilderna, från boken, och dela ut till eleverna. Låt dem sedan, i grupper, diskutera vad de tror att boken kommer att handla om och vad som kommer att hända. Låt dem lägga bilderna i den ordning som de tror att bilderna kommer i boken. Efter det presenterar de sina tankar, och bilder, för de andra i klassen.





## Efter läsningen

Låt eleverna samla ord, eller begrepp, som de tycker att boken handlar om. Låt dem skriva på post-it lappar, som de sedan sätter upp på whiteboarden, eller på ett blädderblockspapper.

Diskutera vilka ord de har valt och varför?

svamp

ont i magen

cykla

bär

Låt eleverna sedan plocka ord från ordsamlingen och göra sin egen dikt, gärna med en bild till.

**Frågor att ställa efter det att du har läst boken:**

1. Har något av det som händer i boken hänt dig?
2. Jag undrar hur lång tid du tror att det tar för allting att hända?
3. Om du skulle skriva en fortsättning, vad skulle den då handla om?



## Ut i naturen

---

Låt eleverna arbeta i små grupper och samla in 10 olika svampar. Låt dem undersöka, och beskriva de olika svamparna. De ska titta på deras färg, storlek, form och hur det såg ut där de hittade svamparna. De ska sedan försöka hitta på bra namn på sina svampar, utifrån sina observationer och svamparnas egenskaper.

Låt sedan eleverna läsa upp sina namn, och berätta om sina observationer, för de andra grupperna. De andra grupperna får säga om de tycker att det är passande namn, utifrån hur gruppen beskriver svamparna.

## Rita svampens delar

---

Titta på hur en svamp ser ut. Rita upp en svamp på whiteboarden. Eleverna ritat sedan en svamp på var sitt papper. Prata om svampens olika delar och skriv ut dessa på pappret. Låt dem sedan måla sin svamp.



## Strukturen i en berättelse

För att eleven ska ha en bra struktur att följa när han/hon ska skriva en egen berättelse, och för att lära sig känna igen en texttyp, är det viktigt att arbeta med en berättande texts typiska uppbyggnad. Utifrån den berättande genren, är en berättelse uppbyggd på följande sätt:

Orientering – Här hittar man oftast svaren på frågorna: Vem? Var? När?

Komplikation – Vilket/vilka problem uppstår i berättelsen?

Händelse 1,2... – Vad händer i berättelsen (som har med problemet att göra)?

Lösning – Hur löses problemet?

Coda – Kan man, som läsare, dra någon lärdom av att läsa berättelsen? Vill författaren lära oss något?

Utgå från mallen nedan, och hitta de olika delarna som en berättelse bygger på. Med hjälp av mallen är det sedan också lätt att återberätta texten. Börja gärna tillsammans, med en känd klassisk saga, t. ex. Prinsessan på ärten. Sätt in sagans olika delar i mallen nedan.

Låt sedan eleverna göra på samma sätt, fast nu med boken ”Noa får ont i magen”.

<b>Orientering</b>	<b>Komplikation</b>	<b>Händelse 1</b>
<b>Händelse 2</b>	<b>Lösning</b>	<b>Coda</b>



## Skriva egna sagor

---

Det finns många olika svampar (fina, roliga, konstiga och fula). Välj ut några roliga, tokiga svampar och skriv en saga utifrån mallen.

## Tillverka egna svampar

---

Låt eleverna forma foten och sedan hatten på foten. Täck stommen med gipsbindor. Låt torka och måla med vattenfärger.





## Läsförståelse

---

### Under läsningen

Frågor på raden (Du kan läsa och hitta svaret i texten.)

1. Vad är det för veckodag när Noa och hans pappa ska till skogen?  
*Det är söndag när de ska till skogen.*
2. Hur kommer Noa och hans pappa till skogen?  
*Noa och hans pappa cyklar till skogen.*
3. Vilken sorts svamp kan man dö av?  
*Man kan dö av vit flugsvamp.*
4. Hur kommer Noa och hans pappa till doktorn?  
*De kör bil till doktorn.*
5. Vad gör Noa och hans pappa innan de går in i skogen?  
*De låser sina cyklar innan de går in i skogen.*
6. Varför har Noa två korgar med sig till skogen?  
*Han vill att mamma ska göra mycket saft och paj.*

### Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

7. Varför tror Noa att han kanske kommer att dö?  
*Han är rädd att han har ätit av en giftig svamp.*
8. Kan doktorn, som Noa och hans pappa går till, mycket om svampar?  
*Nej, han måste läsa på datorn och prata med någon som kan mycket om svampar.*

### Frågor bortom raderna

(Genom att använda dig av vad du själv har varit med om och sett, hört eller läst förut, kan du tänka ut ett svar på frågan.)

9. Vad tror du att det är för bär som Noa plockar på sidan 7?  
*Eget svar*
10. Hur gammal tror du att Noa är?  
*Eget svar*





## Sant eller falskt

Sätt ett kryss i rutan som stämmer:

	sant	falskt
1. Noa cyklar till skogen på en lördag.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Noas mormor ska göra paj av bären som de plockar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Noa har blont hår.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Noa äter några svampar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Noas mamma kör Noa till doktorn.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>