



DORI HILLESTAD BUTLER, NANCY MEYERS (ILL.)



SIDAN 1

Rex och Lisa och den försvunna tanden

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Lisa kommer hem från skolan och berättar för sin hund Rex att hon har tappat en tand. När hon ska ta upp och visa tanden hittar hon den inte i klassens lilla tandväska. Lisa och Rex börjar leta och de letar och letar. Rex, som har ett bra luktsinne, hittar snart olika ledtrådar.

LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (SV åk 1–3)
- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder. (BL åk 1–3)
- Enkla tabeller och diagram och hur de kan användas för att sortera data och beskriva resultat från enkla undersökningar, såväl med som utan digitala verktyg. (MA åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.
- Kommunicera med bilder för att uttrycka budskap.
- Använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.



LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå ord och elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden. (SV åk 1–3)
- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder. (BL åk 1–3)
- Undersökningar i för eleven bekanta situationer, till exempel prisjämförelser och temperaturmätningar. Hur information kan avläsas ur tabeller och diagram. (MA åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Läsa, förstå och reflektera över texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.
- Skapa bilder med olika verktyg, tekniker och material.
- Använda ämnesspecifika ord, begrepp och symboler.



ORD ATT FÖRKLARA

skjutsen

plättar

tandfén

baksätet

putsar

fall

fodret

ludd

förskräckt

ÅTERGIVANDE

Kopiera bilderna till eleverna, klipp isär bilderna och blanda dem. Låt eleverna sitta i par och tillsammans lägga bilderna i rätt (kronologisk) ordning. Gå runt och lyssna på hur deras resonemang går. När de har placerat bilderna i rätt ordning får de öva på att återge berättelsen. Till sin hjälp kan de få några tidsord som de kan använda sig av.

Förslag på tidsord

en dag

en gång

först

därefter

sedan

då

plötsligt

efter

efter det

när

under tiden

till slut

slutligen

När eleverna har tränat ska de kunna återge berättelsen för andra elever eller vuxna.

Vill man istället ge eleverna en utmaning kan de återge berättelsen skriftligt.







TAPPADE TÄNDER

Gör en gemensam tabell i klassen/gruppen där alla elever berättar om hur många tänder de har tappat.

Exempel:

Tappade tänder	Antal barn
3	IIII
4	III
6	III
8	II

Utifrån tabellen ska eleverna sedan göra var sitt stapeldiagram. Rita grunden till diagrammet tillsammans. Efter det kan eleverna själva fylla i resultaten och göra staplarna. Uppmana dem till att göra tydliga staplar, exempelvis genom att färglägga dem i olika färger.

GÖR ETT NYTT SLUT

I kapitel fem löser sig fallet med den försvunna tanden. Men tänk om tanden inte hade funnits i väskan. Hur skulle det ha slutat då?

Eleverna får i uppgift att tänka ut och skriva en ny avslutning där "fallet med den försvunna tanden" löser sig.

Några stödfrågor:

- Har någon tagit tanden?
- Kan tanden ha tappats bort någon annanstans?
- Finner Lisa och Rex någon mer ledtråd?
- Känner Rex någon annan misstänkt lukt?
- Hittar någon annan person tanden?

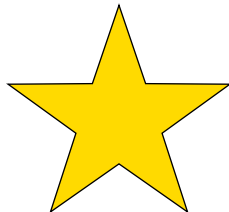
Till det nya slutet ska eleverna även rita en passande bild.

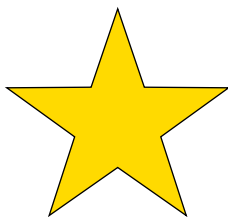
Kamratrespons

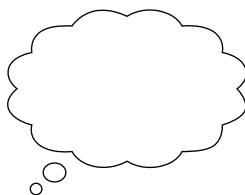
När berättelserna är färdiga är det dags att låta en kamrat läsa eller lyssna på dem samt ge respons genom *Two stars and a wish* på nästa sida. Utifrån responsen har eleverna sedan en chans att ändra något eller lägga till något som de har missat.



TWO STARS AND A WISH









FACIT

Läsförståelse

1. Väntan

Fråga på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Hur luktar Lisas mun?
Lisas mun luktar smörgås med ost.

Frågor mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

2. Varför är dagen speciell för Lisa?
Lisa har tappat en tand.
3. Vad gör en tandfé?
En tandfé tar tanden och lämnar en peng.

Fråga bortom raderna (Fundera och ge ett eget svar.)

4. Rex berättar att hans svans börjar vifta av sig själv. Varför viftar svansen?
Eget svar.

2. Jag nosar

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

5. När såg Lisa tanden senast?
Hon såg den senast i bilen.
6. Var gömmer sig Katten?
Katten gömmer sig under en buske.

Fråga mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

7. Varför vill Rex fråga Katten om Lisas tand?
För att Katten har tagit en sak från Lisa förut.

Fråga bortom raderna (Fundera och ge ett eget svar.)

8. Man ska se sig noga för innan man går över gatan. Varför?
Eget svar.



3. Hos Tim

Fråga på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

9. Hur luktar Tim?
Tim luktar varmkorv och smörgås med ost.

Frågor mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

10. Vad är bra att göra när man ska lösa ett fall?
Det är bra att skriva ner allting när man ska lösa ett fall.
11. Rex misstänker något. Vad?
Rex misstänker att Tim tog Lisas tand.

Fråga bortom raderna (Fundera och ge ett eget svar.)

12. Har du någon misstanke om vad som har hänt med tanden?
Eget svar.

4. Lisas plan

Fråga på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

13. Vad har Lisa bredvid sig när hon sover?
Hon har den lilla tandväskan bredvid sig.

Frågor mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

14. Varför skrattar Tim?
Tim skrattar för att det kittlas när Rex nosar på honom.
15. Vad vill tandfén att Lisa ska göra om hon hittar tanden?
Tandfén vill att Lisa ska lägga tanden under kudden.

Fråga bortom raderna (Fundera och ge ett eget svar.)

16. Vem tror du skrev lappen till Lisa? Motivera ditt svar.
Eget svar.

5. Fallet är löst

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

17. Vad upptäcker Rex i väskan?
Rex upptäcker ett litet hål i väskan.



18. Rex får något i munnen som han inte tycker är gott. Vad?
Han tycker inte om att få ludd i munnen.

Fråga mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

19. Varför är Rex en duktig hund?
Rex är en duktig hund för han hittade Lisas tand och löste fallet.

Fråga bortom raderna (Fundera och ge ett eget svar.)

20. Har du/eller skulle du vilja ha en hund? Om du har en hund, berätta något om den. Om du inte har en hund, berätta varför du skulle vilja ha en hund eller varför du inte skulle vilja ha en hund.
Eget svar.

Ordruta

h	å	x	t	m	s	p	ö	d	t
l	s	b	v	h	u	n	d	o	r
u	v	a	r	m	k	o	r	v	z
k	a	t	t	w	f	g	n	ä	c
t	n	a	b	x	u	r	e	s	v
a	s	m	ö	r	g	å	s	k	m
p	r	u	å	d	w	a	h	a	l
t	a	n	d	y	b	i	l	j	ä