



RUNE FLEISCHER

Rolf flyger i luften

Lärarmaterial



SIDAN 1

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Rolf ska ut på en cykeltur. Alla människor han träffar på har bråttom och är otrevliga och det känns otäckt. Efter en krock med en man får Rolf en idé. Helt plötsligt är det inte längre så otäckt att vara ute och cykla.

LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspekar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Enkla former för textbearbetning, till exempel i efterhand gå igenom egna och gemensamma texter och göra förtydliganden. (SV åk 1–3)
- Teckning, måleri, modellering och konstruktion. (BL åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.
- Skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material.



LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor. (SV åk 1–3)
- Lässtrategier för att avkoda och förstå ord och elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden. (SV åk 1–3)
- Teckning, måleri och modellering. (BL åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.
- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Skapa bilder med olika verktyg, tekniker och material.



ORD ATT FÖRKLARA

trottoaren

pedalerna

vecklas ut

gas

peppar-sprej

FRÅGA, FRÅGA, BYT!

Fråga, fråga byt! är en kooperativ övning där man bland annat tränar språket och förståelsen.

Börja med att låta alla elever skriva en fråga om/till boken på en liten lapp. Samla in allas lappar och dela sedan ut en lapp till varje elev. Eleverna ska nu mingla runt i klassrummet. När de träffar en ledig elev är det dags att använda sina frågor. Den ena eleven läser sin fråga och kompisen svarar. Den andra eleven gör samma sak och när båda har ställt en fråga och svarat på en fråga byter man lappar. Sedan minglar eleverna vidare tills de träffar någon ny elev och upprepar övningen.

Den som leder övningen bestämmer när det är läge att bryta.

ÅTERBERÄTTA TEXTEN

Kopiera bilderna på nästa sida till eleverna, klipp isär dem och blanda dem. Låt eleverna sitta i par och tillsammans lägga bilderna i rätt (kronologisk) ordning. Gå runt och lyssna på deras resonemang. När eleverna har placerat bilderna i rätt ordning, ska de öva på att återge berättelsen. Till hjälp får de några tidsord.

Förslag på tidsord:

en dag

en gång

först

därefter

sedan

då

plötsligt

efter

efter det

när

under tiden

till slut

slutligen

När eleverna har tränat, kan de få uppgiften att återberätta texten för någon som inte har hört den. De kan också skriva texter till bokens bilder.





CYKELREGLER

Förkunskaper. Låt eleverna sitta i smågrupper och diskutera de här frågorna:

- Vad måste en cykel ha för att vara laglig?
- Vad måste en person ha på sig för att följa lagen?
- Var får man cykla?
- Var får man inte cykla?
- Känner ni till vad några skyltar i trafiken betyder?

När eleverna har diskuterat frågorna får de berätta vad de har kommit fram till. Den som leder övningen får i uppgift att komplettera med fakta som eleverna behöver känna till.

Titta på programmet [Gatsmart](#) på UR skola. I avsnittet som heter *Cykla* får man lära sig mer om vilka regler som gäller när man ska cykla.

Efter programmet kan eleverna skriva ner några tankar.

Detta kände jag redan till:	Detta lärde jag mig nu:



CYKELÄVENTYRET

Eleverna ska planera och skriva en berättelse med titeln *Cykeläventyret*. I planeringen ska de ha tänkt ut hur berättelsen ska vara i stora drag. De ska fylla mallen med ord och meningar som berättar kort om personer, miljö, problem och lösning.

Titel:

Person(er) (Vem/Vilka är med på äventyret?)

Miljö (Vart ska de cykla?)



Problem (Vilket problem stöter de på?)

Lösning (Hur löser sig problemet?)



SKRIV BERÄTTELSEN OCH ILLUSTRERA BILDER

När eleverna har planerat sin berättelse är det dags att börja skriva den. De har sin planering av berättelsen till hjälp under skrivandet. De får även en checklista som stöd.

Till berättelsen ska eleverna även rita och måla några bilder som fungerar som en stöttning till texten.

CHECKLISTA

Jag har ...

- skrivit titeln på berättelsen.
- gjort en inledning där jag berättat om personen/personerna.
- beskrivit miljön i berättelsen.
- berättat om ett problem som händer.
- funnit en lösning på problemet och skrivit en avslutning.

Jag har ...

- använt stor bokstav, mellanrum och rätt skiljetecken.
- rättat stavfel.
- läst min berättelse för en kompis, som gett mig feedback.
- bett en lärare läsa min text.
- illustrerat berättelsen med bilder.



FACIT

Läsförståelse

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vad ska Rolf göra?
Rolf ska ut och cykla.
2. Vem krockar Rolf med?
Han krockar med en man.
3. Vad har Rolf i sin flaska?
I flaskan finns det gas.

Frågor mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

4. Vad är speciellt med Rolfs cykel?
Hans cykel går att fälla ihop.
5. Vad händer när Rolf ska gå över gatan?
En dam kommer cyklande. Hon kör fort och ropar åt Rolf att han ska flytta på sig.
6. Rolf krockar med en man. Vad händer då?
Mannens hjälm vecklar ut sig och han blir arg på Rolf.
7. Hur fungerar hjälmen när Rolf har pumpat den med gas?
Hjälmen fungerar som en ballong och får honom att lyfta från marken.

Frågor bortom raderna (Fundera och ge egna svar.)

8. Varför är alla som Rolf möter så arga? Vad tror du?
Eget svar.
9. Vissa cyklar på trottoaren fast man inte får. Varför gör de det, tror du?
Eget svar.
10. Tycker du om att cykla? Berätta.
Eget svar.

**SANT ELLER FALSKT?**

	Sant	Falskt
1. Rolf ska ut och springa. <i>Rolf ska ut och cykla.</i>		X
2. Rolfs cykel går att fälla ihop.	X	
3. När Rolf ska gå över gatan kommer det en man som ropar på honom. <i>När Rolf ska gå över gatan kommer det en dam som ropar på honom.</i>		X
4. Rolf möter en man som cyklar på samma sida som honom.		X
5. Mannens hjälm vecklas ut när de cyklar förbi varandra. <i>Mannens hjälm vecklas ut när de krockar med varandra.</i>	X	
6. Rolf har peppar-spray i sin väska. <i>Rolf har en gasflaska i sin väska.</i>	X	
7. Mannen kan inte använda sin hjälm mer.	X	
8. Rolf cyklar vidare, fast i vattnet. <i>Rolf cyklar vidare, fast i luften.</i>		X