



ELLIOTT SMITH, AMANDA ERB (ILL.)



SIDAN 1

## Vänner i skejtparken

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

Greta får en ny skejtboard och är superglad. När Felix är elak mot henne i skejtparken vill hon inte åka skejtboard längre. Men en ny tjej som heter Vilma flyttar in i grannhuset. Vilma är duktig på skejtboard. Ska Greta våga testa att åka igen?

### LGR 22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap i texterna och jämföra med egna erfarenheter. (SV åk 1–3)
- Grundläggande textbearbetning. (SV åk 1–3)
- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV åk 1–3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar. (SV åk 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.



## LGRS 22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Gemensam och enskild läsning. Sambandet mellan ljud och bokstav. Strategier för att avkoda och förstå ord, begrepp och enkla texter. (SV åk 1–3)
- Att resonera om innehållet i olika texter. (SV åk 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspekar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Texter som kombinerar ord och bild samt texter i digitala miljöer för barn. (SV åk 1–3)

## ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.



## BOKENS FRAMSIDA

Presentera bilden på bokens framsida för eleverna. Avslöja inte bokens titel. Du kan ha bilden projicerad redan vid lektionens start så att eleverna ser den när de kommer in.

Låt eleverna fundera på vad som skulle vara en bra titel på boken som ni ska läsa. Sedan skriver de en replik eller en tanke som personen på bilden säger/har. De kan skriva sin titel och replik/tanke på miniwhiteboardtavlor. Därefter ska eleverna sitta i grupper och diskutera sina svar. Be grupperna att välja ut en eller två titlar samt någon replik eller tanke som ni slutligen diskuterar i helklass.

## SKRIVSTAFETT

Skrivstafetten går till så att eleverna sitter i mindre grupper. Ge varje grupp ett papper med en fråga kring något ni har läst i boken. Du kan också be grupperna att själva komma på en fråga de har fått efter att ha läst boken.

Eleverna kan brainstorma kring frågan på egen hand eller i par under en begränsad tid.

När tiden har gått ut skickar eleverna pappret vidare åt vänster i gruppen.

Eleverna får ett nytt papper, antingen med samma frågeställning som tidigare eller med en ny frågeställning.

Fortsätt på samma sätt tills eleverna har brainstormat och skickat runt alla papper i gruppen

## SAMMANFATTA EN BOK MED POST-IT-LAPPAR

Eleverna ska skriva ner en händelse ur boken som de tycker är viktig på en post-it-lapp. Sedan ska de sitta i grupper och jämföra händelserna de har beskrivit. Därefter ska varje grupp sortera in händelserna i kronologisk ordning: början, mitten och slutet.

Grupperna ska välja en händelse till varje rubrik. Eleverna diskuterar sig fram till vilken händelse som passar till vilken rubrik.

Slutligen ska en i gruppen presentera gruppens sammanfattning.



## ARGUMENTERANDE TEXT

Eleverna ska nu träna på att skriva argumenterande texter. Prata om vad som kännetecknar en argumenterande text, t.ex. att det är viktigt att författaren övertygar läsaren och är så tydlig som möjligt.

Dela in klassen i två grupper.

### Grupp 1

Skriv en text om varför man ska förbjuda skateboard.

- Skaderisk (exempel på skador)
- Pengar (det är dyrt med skateboard)

### Grupp 2

Skriv en text om varför alla borde åka skateboard.

- Roligt
- Hälsosamt
- Gemenskap

## Redovisning

Låt eleverna gå fram som i en debatt, en från grupp 1 och en från grupp 2, och argumentera mot varandra. De kan sedan prata om vem som har bäst argument. Därefter går två nya personer fram och gör samma sak.



## FACIT

## LÄSFÖRSTÅELSE

### Kapitel 1

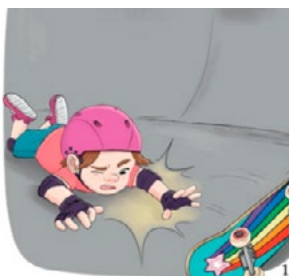
**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vad tog Greta på sig innan hon åkte skejtboard?  
*Greta tog på sig knäskydd och hjälm innan hon åkte skejtboard.*
2. Varför ville Gretas mamma följa med till skejtparken?  
*Gretas mamma ville följa med för att Greta var nybörjare.*
3. Hur många skejtboardar ser du på bilden på sidorna 8 och 9?  
*Det finns 11 skateboardar på sidorna 8 och 9.*
4. Vem är Felix?  
*Felix är en kille från Gretas klass.*

### Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

5. Vad har hänt på denna bild?



*Greta har åkt ner i gropen med sin skateboard. Det gick för fort så hon kraschade och landade på magen och skateboarden flög iväg.*

6. Varför vill Greta gå hem?  
*Greta vill gå hem för att hon trillade och slog sig och för att Felix var elak mot henne.*

### Analyserande frågor

7. Hur skulle du förklara vad en skejtpark är för någon som inte vet?  
*Eget svar.*
8. Hur tycker du att Felix betar sig mot Greta?  
*Eget svar.*



9. Det står i texten att Felix *flinar*. Vilket annat ord kan man använda i stället för *flinar*?  
*Ett förslag på ett annat ord är "skrattar" eller kanske ännu bättre "hånskrattar", vilket det känns som om Felix gör här.*

## Kapitel 2

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

10. Var bor Vilma?  
*Vilma bor granne med Greta.*
11. Vem ska bygga en ramp till Vilma?  
*Vilmas pappa ska bygga en ramp till henne.*
12. Vilket var det första trick Greta lärde sig på brädan?  
*Det första trick som Greta lärde sig var att flippa brädan.*

### Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

13. På vilken sida i boken kan du läsa om vad *goofy* betyder?  
*På sidan 4 kan man läsa om vad goofy betyder.*
14. Varför fick Greta en klump i magen när Vilma undrade om de skulle gå till skejtparken?  
*Greta fick en klump i magen eftersom hon trillade och Felix var elak mot henne förra gången hon var där.*

### Analyserande frågor

15. Hur tror du att Greta kommer att känna sig när hon har varit i skejtparken den här gången?  
*Eget svar.*
16. Hur tycker du att Vilma verkar vara som kompis?  
*Eget svar*

## Kapitel 3

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

17. Vad säger Felix till Greta när han ser henne i skejtparken?  
*Felix undrar om Greta är där för att ramla igen.*
18. Vad ber Felix om ursäkt för?  
*Felix ber om ursäkt för att han har varit dum mot Greta.*
19. När säger Greta att Felix får åka med henne och Vilma?  
*Greta säger att han får åka med dem när han har blivit lika bra som dem på skateboard.*

**Frågor mellan raderna**

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

20. Vad har hänt på den här bilden?



*Felix tappade balansen när han var på väg upp i half-pipen.*

21. Vem har ritat bilderna i boken?

*Amanda Erb har ritat bilderna i boken.*

**Analyserande fråga**

22. Vad tycker du om Gretas svar när Felix undrar om de ska åka ihop alla tre?

*Eget svar.*